



الفصل الطرح

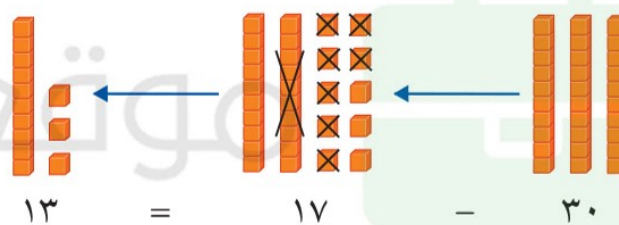
٣

الفكرة العامة

ما الطرح؟

الطرح: عملية تُبين عدد الأشياء المتبقية عندما يُستبعد جزء من مجموعة أشياء، أو تُستبعد كلها.

مثال: يُعدُّ التفاح من الفواكه اللذيذة المفيدة، ومن التفاح ما هو أخضر، ومنه الأحمر. فإذا اشترى سعيد ٣٠ تفاحة متنوعة؛ منها ١٧ حمراء، فإن $١٧ - ٣٠ = ١٣$ تفاحة خضراء.



ماذا نتعلم في هذا الفصل؟

- أطرُح أعدادًا مكوَّنة من رقمين أو من ثلاثة أرقام.
- أفدِّر ناتج الطرح.
- أطرُح مع إعادة التجميع.
- أقرِّر ما إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا.

المفردات

إعادة التجميع

التقريب

الفرق



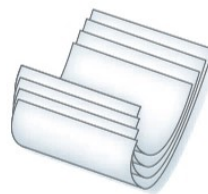
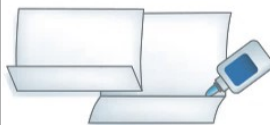


المَطْوِيَّاتُ

أَنْظِمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الطَّرْحِ.
أَبْدَأُ بِأَرْبَعِ أَوْرَاقٍ قِيَاسُ كُلِّ مِنْهَا (٢١ سَم × ٢٩ سَم تَقْرِيْبًا).

- ١ أَضَعُ ٤ أَوْرَاقٍ مُتْرَاصَّةً، كَمَا هُوَ فِي الشَّكْلِ.
- ٢ أَطْوِي الأَوْرَاقَ كَمَا هُوَ فِي الشَّكْلِ.
- ٣ أَفْتَحُ الأَوْرَاقَ ثُمَّ أَلْصِقُهَا مَعًا.
- ٤ أَكْتُبُ عَنَاوِينَ الدَّرُوسِ، ثُمَّ أَسَجِّلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي هَذَا الْفَصْلِ.



أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 17 \\ 9 - \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 - \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ 31 - \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 15 - \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ 10 - \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 20 - \\ \hline 30 \end{array}$$

١٠ ذَهَبَ رَاشِدٌ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَ
٤٩ نُسخةً مِنْ مَجَلَّةٍ عِلْمِيَّةٍ، فَإِذَا
اشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ الْأُولَى ٢٧ نُسخةً،
فَكَمْ نُسخةً أُخْرَى يَحْتَاجُ؟

٩ لَدَى هِنْدٍ عُلْبَةٌ أَقْلَامٍ تَحْوِي ٣٦ قَلَمًا.
فَإِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَاتِهَا ١٤ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا
يَبْقَى مَعَهَا؟

$$\text{عدد الأقلام} = 36 - 14 = 22 \text{ قلما}$$

$$\text{عدد النسخ} = 27 - 49 = 22 \text{ نسخة}$$

أَقْرَبُ كَلَامٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٧)

$$100 = 99 \quad 14$$

$$30 = 32 \quad 13$$

$$60 = 57 \quad 12$$

$$80 = 76 \quad 11$$

أَقْرَبُ كَلَامٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ١-٧)

$$500 = 501 \quad 18$$

$$200 = 166 \quad 17$$

$$900 = 932 \quad 16$$

$$300 = 273 \quad 15$$

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ: (مهارة سابقة)

$$61 - 88 \quad 22$$

$$28 - 67 \quad 21$$

$$18 - 49 \quad 20$$

$$42 - 52 \quad 19$$

$$30 =$$

$$30 =$$

$$30 =$$

$$10 =$$



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

طرح الأعداد المكونة من رقمين

١ - ٣

عدد ساعات نوم بعض الحيوانات في اليوم

أستعد

الحيوان	الزمن (ساعة)
النمر	١٦
القط	١٢
الحصان	٣
الثعبان	١٨

يبيّن الجدول المُجاور أنّ النمر ينام ١٦ ساعة في اليوم، بينما ينام القط ١٢ ساعة في اليوم. أحاول أن أجد الفرق بين عدد ساعات نوم كل من النمر والقط.

فكرة الدرس

أطرح أعداداً مكونة من رقمين.

المفردات

الفرق

يُمكِنني استعمال الطرح لحلّ المسألة. الفرق هو حلّ مسألة الطرح.

مثال من واقع الحياة

١ حيوانات: كم ساعة ينام النمر أكثر ممّا ينام القط؟

لمعرفة ذلك؛ أجد ناتج ١٦ - ١٢، يُمكِنني أن أستعمل النماذج.

الخطوة ١: أطرح الآحاد.

عشرات	آحاد

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

٦ آحاد - ٢ آحاد = ٤ آحاد

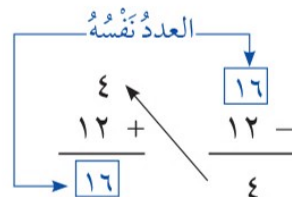
الخطوة ٢: أطرح العشرات.

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

١ عشرات - ١ عشرات = ٠ عشرات

أي أنّ النمر ينام ٤ ساعات أكثر ممّا ينام القط.

أتحقّق: يُمكِنني أن أستعمل الجمع للتحقق من إجابتي.



إذن إجابتي صحيحة

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

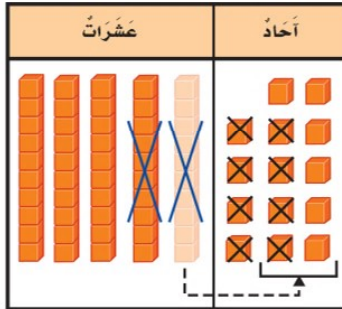
الدرس ١-٣ : طرح الأعداد المكونة من رقمين ٨١



في بعض مسائل الطرح، قد لا يكون عدد الآحاد كافيًا لكي أطرح منه،
ولذلك أحتاج إلى إعادة التجميع .

مثال من واقع الحياة

كرات زجاجية: لدى أحمد ٥٤ كرة زجاجية، فإذا أضع منها ١٨ كرة،



فكم كرة تبقى معه؟

لمعرفة عدد الكرات الزجاجية التي بقيت مع

أحمد، أجد ناتج $54 - 18$

الخطوة ١: أطرح الآحاد.

لا أستطيع أن أطرح ٨ آحاد من ٤ آحاد؛ لذا

أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد، فيصبح

عدد الآحاد = ٤ آحاد + ١٠ آحاد = ١٤ آحاد.

والآن يمكنني الطرح:

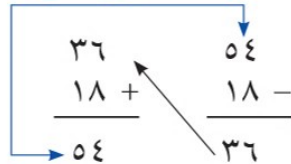
$14 \text{ آحاد} - 8 \text{ آحاد} = 6 \text{ آحاد}$

الخطوة ٢: أطرح العشرات.

$4 \text{ عشرات} - 1 \text{ عشرات} = 3 \text{ عشرات}$

أتحقق:

يمكنني أن أستعمل الجمع للتحقق من إجابتي.



إذن فالإجابة صحيحة. ✓

مراجعة المفردات:

إعادة التجميع

استخدام القيمة المنزلية

لاستبدال كميات متساوية عند

إعادة تسمية العدد.

أتأكد

أجد ناتج الطرح، أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، ثم أتحقق من إجابتي: المثالان (٢، ١)

أتحقق

$$\begin{array}{r} 17 \\ 46 + \\ \hline 63 \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \\ 46 - \\ \hline 17 \end{array}$$

أتحقق

$$\begin{array}{r} 69 \\ 25 + \\ \hline 94 \end{array} \quad \begin{array}{r} 94 \\ 25 - \\ \hline 69 \end{array}$$

أتحقق

$$\begin{array}{r} 61 \\ 18 + \\ \hline 79 \end{array} \quad \begin{array}{r} 79 \\ 18 - \\ \hline 61 \end{array}$$

أتحقق

$$\begin{array}{r} 25 \\ 14 + \\ \hline 39 \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ 14 - \\ \hline 25 \end{array}$$

لماذا أبدأ بطرح الآحاد في مسائل الطرح؟

أتحدث

في الكيس ٢٦ علبة عصير؛ ٨ علب منها بطعم الليمون، فما عدد العلب بالطعم الأخرى؟

عدد العلب بالطعم الأخرى =

$$18 = 26 - 8 \text{ علبة}$$

إذا لم تكف الآحاد للطرح تحتاج إلى إعادة تجميع عشرة.

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: المثالان (٢، ١)

أتحقق	أتحقق	أتحقق	أتحقق
$\begin{array}{r} 54 \\ 39 + \\ \hline 93 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ 28 + \\ \hline 73 \end{array}$	$\begin{array}{r} 74 \\ 13 - \\ \hline 61 \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ 16 - \\ \hline 12 \end{array}$
$18 = 39 - 54$	$28 = 68 - 96$	$16 = 14 - 30$	$22 = 48 - 70$
$54 = 39 + 18$	$96 = 68 + 28$	$30 = 14 + 16$	$70 = 48 + 22$
<p>١٦ إذا كانت عَطْلَةُ الصَّيْفِ ٩٠ يَوْمًا، وَبَقِيَ مِنْهَا ٢٨ يَوْمًا، فَكَمْ يَوْمًا انْقَضَى مِنْهَا؟</p> <p>انقضى منها = ٩٠ - ٢٨ = ٦٢ يومًا</p>		<p>١٥ لدى مُحَمَّدٍ ٤٢ قِطْعَةً مِنَ الطَّبَاشِيرِ، أَعْطَى خَالِدًا ١٣ قِطْعَةً، وَأَعْطَى سَعِيدًا ١٥ قِطْعَةً، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟</p>	

ما بقي مع محمد = $42 - (13 + 15) = 14$ علبه

مسألة من واقع الحياة

سُرْعَةُ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ

السُّرْعَةُ (كَيْلُومِترٌ فِي السَّاعَةِ)

٨٠ - ٤٥ = ٣٥ كيلومتر في الساعة

٩٩ - ١٩ = ٨٠ كيلومتر في الساعة

٥٧	.....	الْبَعُوبُ
٥٦	.....	الْأَرْنَبُ
٥١	.....	الزَّرَافَةُ
٤٠	.....	الْفَيْلُ
١٩	.....	السَّنْجَابُ

المصدر: The World Almanac for Kids

حَيَوَانَاتٌ: لِلتَّمَارِينِ ١٧-٢٠، أَسْتَعْمِلُ الْجَدْوَلَ الْمُجَاوِرَ:

١٧ إذا كانت سُرْعَةُ أَسْرَعِ إِنْسَانٍ تَبْلُغُ ٤٥ كَيْلُومِترًا فِي السَّاعَةِ،

فَكَمْ تَزِيدُ سُرْعَةَ الْأَسَدِ عَلَى سُرْعَةِ إِنْسَانٍ؟

١٨ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتَيْ أَسْرَعِ حَيَوَانٍ وَأَبْطَأِ حَيَوَانٍ؟

١٩ مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي تَقِلُّ سُرْعَتُهُ عَنْ سُرْعَةِ الْأَسَدِ

بـ ٦١ كَيْلُومِترًا فِي السَّاعَةِ؟ **السَّنْجَابُ**

٢٠ حَيَوَانَانِ الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتَيْهِمَا ١١ كَيْلُومِترًا فِي السَّاعَةِ،

فَمَا هُمَا؟ **الزَّرَافَةُ وَالْفَيْلُ**

مسائل مهارات التفكير العليا

٢١ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** مِنْ دُونَ إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ، كَيْفَ أَعْرِفُ مَا إِذَا كَانَ ٣١-١٩ أَكْبَرَ مِنْ ٢٠ أَوْ أَقَلَّ مِنْهُ؟

نقرب ٣١ و ١٩ لأقرب عشرة، وبالتالي ٣٠ - ٢٠ = ١٠ وهي أصغر من ٢٠

٢٢ **أَكْتُبْ** أَرْجِعْ إِلَى الْجَدْوَلِ فِي التَّمَارِينِ ١٧-٢٠، ثُمَّ أَكْتُبْ مَسْأَلَةً تَبْلُغُ عَنْ:

الْحَيَوَانَاتِ، بِحَيْثُ يَكُونُ النَّاتِجُ ٤١

وزارة التعليم

Ministry of Education
2021 ما الفرق بين سرعة النمر واليعسوب؟ | الفرق = ٩٩ - ٥٧ = ٤٢ كيلومتر

الدرس ٣-١: طرح الأعداد المكونة من رقمين ٨٣



رابط الدرس الرقمي



www.jen.edu.sa

تقدير نواتج الطرح

٢ - ٣

أستعد



يَحْوِي صُنْدُوقُ التَّفَاحِ الْكَبِيرُ
٧٢ تَفَاحَةً، وَيَحْوِي الصُّنْدُوقُ
الصَّغِيرُ ٤٨ تَفَاحَةً. كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا
مَا يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَى مَا
يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

فكرة الدرس

أقدر ناتج الطرح مستعملًا
التقريب أو الأعداد المتناغمة.

في مثل هذه المسألة، الإجابة الدقيقة غير مطلوبة؛ لذا يمكنني أن أستعمل
التقريب أو الأعداد المتناغمة لعمل تقدير للجواب، بحيث يكون قريبًا
من الجواب الدقيق.

أقدر ناتج الطرح

مثال من واقع الحياة

فواكه: كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا مَا يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَى مَا يَحْوِيهِ
الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

لمعرفة الجواب، أقدّر ناتج ٧٢ - ٤٨

الطريقة الأولى: التقريب	طريقة أخرى: الأعداد المتناغمة
الخطوة ١: أقرب إلى أقرب عشرة.	الخطوة ١: أغيّر الأعداد إلى الأعداد المتناغمة
٧٢ ← ٧٠	٧٢ ← ٧٥
٤٨ ← ٥٠	٤٨ ← ٥٠
الخطوة ٢: أطرح	الخطوة ٢: أطرح
٢٠ = ٥٠ - ٧٠	٢٥ = ٥٠ - ٧٥

إذن فهناك حوالي ٢٠ إلى ٢٥ تفاحة في الصندوق الكبير زيادة على ما
في الصندوق الصغير.





٦٦ م

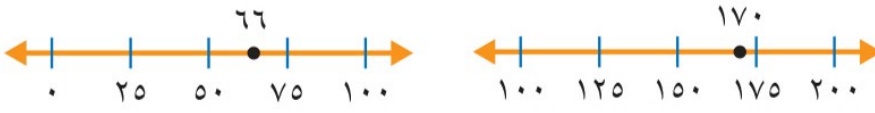
٢ مَبَانٍ: يَبْلُغُ اِرْتِفَاعُ بُرْجِ التَّلْفَازِ بِالرِّيَاضِ ١٧٠ مِترًا، بَيْنَمَا يَبْلُغُ اِرْتِفَاعُ خَزَانِ مِيَاهِ بُرِيْدَةَ ٦٦ مِترًا، أَقْدِرُ الفَرْقَ بَيْنَ اِرْتِفَاعِ بُرْجِ التَّلْفَازِ وَاِرْتِفَاعِ خَزَانِ مِيَاهِ بُرِيْدَةَ.

أقدر ناتج ١٧٠ - ٦٦

الخطوة ١: أقرب كل عدد إلى أقرب مئة

١٧٠ ← ٢٠٠

٦٦ ← ١٠٠



الخطوة ٢: أطرح

إذن ارتفاع برج التلفاز يزيد على ارتفاع خزان مياه بريدة بحوالي ١٠٠ متر.

أذكر

يوجد العديد من التقديرات المغقولة عند حل المسألة.

أتأكد

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة، أو باستعمال الأعداد المتناغمة: مثال ١

$$\begin{array}{r} 45 \\ 25 - \\ \hline 20 \end{array}$$

$$46 - 23 =$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ 40 - \\ \hline 50 \end{array}$$

$$91 - 37 =$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ 60 - \\ \hline 20 \end{array}$$

$$84 - 61 =$$

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب مئة: مثال ٢

$$\begin{array}{r} 400 \\ 100 - \\ \hline 300 \end{array}$$

$$365 - 119 =$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 200 - \\ \hline 100 \end{array}$$

$$341 - 183 =$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 100 - \\ \hline 100 \end{array}$$

$$176 - 64 =$$

أشرح لزملائي الخطوات التي أقوم بها لتقريب الجواب إلى أقرب مئة.

أتحدث

٧ دعا سالم ١١٢ شخصًا إلى حفلة زواجه، فلم يحضر ٣٧ مدعوًا منهم، كم شخصًا تقريبًا حضر الحفلة؟

عدد الحضور = ١١٢ - ٣٧

= ١٠٠ - ٤٠ = ٦٠ شخصًا تقريبًا

أضع خط تحت منزلة المئات.

ثم انظر إلى منزلة العشرات فإن كانت ٥ أو أكثر نزود ١ على المئات ونجعل الاحاد والعشرات أصفاراً وإن كانت منزلة العشرات أقل من ٥ نستبدل الاحاد والعشرات فقط بأصفار.

أَدْرَبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلْ

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: مثال ١

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ٥٠ - \\ \hline ٣٠ \end{array}$$

٤٨ - ٧٦

١٢

$$\begin{array}{r} ٩٠ \\ ٨٠ - \\ \hline ١٠ \end{array}$$

٧٩ - ٩٢

١١

$$\begin{array}{r} ٩٠ \\ ٧٣ - \\ \hline ٢٠ \end{array}$$

٩١

٧٣ -

١٠

$$\begin{array}{r} ٦٠ \\ ٤٠ - \\ \hline ٢٠ \end{array}$$

٥٥

٣٧ -

٩

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: مثال ٢

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ ٢٠٠ - \\ \hline ٢٠٠ \end{array}$$

١٩٩ - ٤٢٢

١٦

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ ٣٠٠ - \\ \hline ١٠٠ \end{array}$$

٢٦٥ - ٣٨١

١٥

$$\begin{array}{r} ٧٠٠ \\ ٢٠٠ - \\ \hline ٥٠٠ \end{array}$$

٦٧٥

١٩١ -

١٤

$$\begin{array}{r} ٩٠٠ \\ ٣٠٠ - \\ \hline ٦٠٠ \end{array}$$

٩٠١

٢٦٠ -

١٣

١٨ أراد طُلابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ إهداءَ ٧٨ كِتَابًا لِمَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ، فَوَفَّرُوا ٤٩ كِتَابًا، أَقْدِرْ كَمْ كِتَابًا بَقِيَ؟

ما بقي = ٧٨ - ٤٩ = ٢٩ = ٨٠ - ٥٠ = ٣٠ كِتَابًا

١٧ القياسُ: تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي عاصِفَةٍ ٨٦ كيلومترًا فِي السَّاعَةِ، بَيْنَمَا تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي النِّسِيمِ ٢٩ كيلومترًا فِي السَّاعَةِ. أَقْدِرْ الفَرْقَ بَيْنَ سُرْعَتَيْ الرِّيحِ فِي كَأْسِ العاصِفَةِ وَالنِّسِيمِ.

الفرق = ٩٠ - ٣٠ = ٦٠ كلم في الساعة

١٩ معَ فَارِسٍ ٢٧٥ رِيالًا، أَنْفَقَ مِنْهَا ١٨٣ رِيالًا، أَقْدِرْ كَمْ بَقِيَ مَعَهُ؟

ما بقي = ٢٧٥ - ١٨٣ = ٩٢ = ٣٠٠ - ٢٠٠ = ١٠٠ رِيالًا تقريبًا

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّكْوِينِ العَلِيَا

٢٠ اِكتَشِفْ الخَطَأَ: قَدَّرَ كُلُّ مِن سَامِرٍ وَمُحَمَّدٍ الفَرْقَ بَيْنَ ٧٨، ٤٥، فَمَنْ مِنْهُمَا كانَ تَقْدِيرُهُ صَحِيحًا؟ اشرحْ إجابَتِي.



سَامِر

$$\begin{array}{r} ٨٠ \leftarrow ٧٨ \\ ٥٠ - \leftarrow ٤٥ \\ \hline ٣٠ \end{array}$$

مُحَمَّد

$$\begin{array}{r} ٧٠ \leftarrow ٧٨ \\ ٥٠ - \leftarrow ٤٥ \\ \hline ٢٠ \end{array}$$



= الحیح سامر، لأن العدد ٧٨ يقرب إلى العدد ٨٠ وليس ٧٠.

٢١ مَسْأَلَةٌ مِنْ واقِعِ الحَيَاةِ أُسْتَعْمِلُ فِيهَا التَّقْدِيرَ.

اكتُبْ

تدريبي على اختبار

٢٣ في مزرعة عثمان ٩٢ رأسًا من الغنم،
و ٣٨ رأسًا من الأبقار، أقدّر الفرق بين
أعداد الأغنام والأبقار. (الدرس ٣-٢)

- (ج) ٥٠
(د) ٦٠
(أ) ٤٠
(ب) ٤٤

٢٢ بلغت درجة الحرارة صباح أحد الأيام
٢٥ درجة مئوية، وبعد الظهر أصبحت
٣٨ درجة مئوية، أجد الفرق بين درجتَي
الحرارة: (الدرس ٣-١)

- (ج) ٢٣
(د) ٦٣
(أ) ١٠
(ب) ١٣

مراجعة تراكمية

أجد ناتج الطرح، أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، ثم أتحقق من إجابتي: (الدرس ٣-١)

٢٤ $28 - 45 = 17$ ٢٥ $16 - 51 = 35$ ٢٦ $9 - 37 = 28$
٢٧ $45 = 28 + 17$ ٢٨ $51 = 16 + 35$ ٢٩ $37 = 28 + 9$

٢٧ لدى تاجر عدد من الأغنام؛ باع منها ٨ خراف في اليوم الأول، و ١٢ خروفًا في اليوم الثاني، وبقي
لديه ٢٤ خروفًا، أجد العدد الكلي للخراف التي كانت لدى التاجر. (الدرس ٣-٢)

العدد الكلي = $24 + 20 = 24 + 12 + 8 = 44$ خروفًا

٢٨ تريد العنود شراء قطعة واحدة من كل من الأشياء المبينة أدناه، أقدّر المبلغ الذي تحتاجه العنود
لشراء تلك الأشياء. (الدرس ٢-٢)



العدد الكلي = $7 + 17 + 12 + 14 = 26 + 24 = 50$ ريالًا





مهارة حل المسألة

٣ - ٣

فكرة الدرس أفرز إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا



اشترى أحمدُ علبةَ أقلامٍ تلوين، فيها ٨٤ قلمًا، وعند تفرغها وجد أن ألوان الأرقام ثلاثة (الأزرق والأحمر والأخضر)، فعد الأرقام الزرقاء والأخضراء فوجدها ٥٣ قلمًا، فحمن أن عدد الأرقام الحمراء ٣٠ قلمًا، فهل تخمينه معقول؟

أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- اشترى أحمدُ ٨٤ قلمًا ملونًا.
- هناك ٣ ألوانٍ للأرقام.
- عدد الأرقام الزرقاء والأخضراء معًا ٥٣ قلمًا.
- ما المطلوب مني؟
- أفرز ما إذا كان عدد الأرقام الحمراء وهو ٣٠ معقولاً أم لا.

أخط

أستعمل الطرح لأجد عدد الأرقام الحمراء، ثم أفرز الإجابة بـ ٣٠

أحل

أطرح عدد الأرقام الزرقاء والأخضراء من عدد الأرقام كلها.

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 53 \\ \hline 31 \end{array}$$

بما أن العدد ٣١ قريب من العدد ٣٠، فإنه من المعقول القول بأن ٣٠ قلمًا لونها أحمر.

أتفق

أرجع إلى المسألة، وأقدر مستعملًا التقريب.

$$\begin{array}{r} 84 \leftarrow 80 \\ - 53 \leftarrow 50 \\ \hline 30 \end{array}$$

إذن الجواب معقول بالنسبة إلى المسألة.





أحلُّ المهارة

بالرجوع إلى المسألة في الصفحة السابقة، أُجيب عن السؤالين ١، ٢:

١ كيف أعرف ما إذا كان جواب المسألة معقولاً أم لا؟

١ إذا كان جواب المطلوب في المسألة قريباً من الجواب التقديري

٢ إذا كان في العلبة أقلام زرقاء وخضراء فقط، وكان عدد الأقلام الزرقاء ٥٧ قلمًا، فما عدد الأقلام الخضراء تقريباً؟

٢ عدد الأقلام الخضراء = ٦٠ - ٨٥ = ٢٥ قلمًا تقريباً

أحلُّ كلاً من المسائل الآتية:

٣ نَظَمَ سَعِيدٌ قَائِمَةً بِالْكَتَبِ الَّتِي جَمَعَهَا، وَقَالَ: إِنَّ عَدَدَهَا يَزِيدُ عَلَى ٥٠ كِتَابًا، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ؟ أَوْضِحْ ذَلِكَ.

مجموعة الكتب	
٢٥	قصة قصيرة
١٣	كتب في الحاسوب
٨	كتب في سيرة النبي ﷺ
١٥	مجلات أطفال

٣ افهم:- المعطيات: جدول يحتوي على مجموعة كتب.
المطلوب: معرفة ما إذا كان عدد الكتب يزيد على ٥٠ معقولاً أم لا؟
خط:- أستعمل الجمع لأجد عدد الكتب، ثم أقارن.
حل:- جمع عدد الكتب: $٢٥ + ١٣ + ٨ + ١٥ = ٦١$ كتاب.
وبما أن عدد الكتب ٦١ أكبر من ٥٠، إذن فالتقدير معقول.
تحقق:- نستعمل التقريب $٢٥ + ١٥ + ١٠ + ١٥ = ٦٥$ وبالتالي الجواب معقول.



٤ إذا زار معرض المدرسة ٣٩٥ زائراً يوم الاثنين و ٨٣٤ زائراً يوم الأربعاء، فهل يعد ٤٠٠ زائر تقديراً معقولاً للفرق بين عدد الزائرين يومي الاثنين والأربعاء؟

(٤) افهم:- المعطيات: زار معرض المدرسة ٣٩٥ زائراً يوم الاثنين، و ٨٣٤ يوم الأربعاء.
المطلوب: معرفة هل يعد ٤٠٠ تقديراً معقولاً للفرق بين الزائرين يومي الاثنين والأربعاء؟
خطط:- أستعمل الطرح لأجد الفرق بين عدد الزائرين يومي الاثنين والأربعاء، ثم أقارن الإجابة بـ ٤٠٠.
حل:- الفرق = $٨٣٤ - ٣٩٥ = ٤٣٩$
 وبما أن العدد ٣٩٥ قريب من العدد ٤٠٠، إذن فالتقدير معقول.
تحقق:- نستعمل التقريب الفرق = $٨٠٠ - ٤٠٠ = ٤٠٠$
 وبالتالي الجواب معقول.

٥ قَطَعَ خَالِدٌ ٢٨ كِيلُومِترًا جَرِيًّا فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي، وَ ٢٤ كِيلُومِترًا فِي الْأُسْبُوعِ الْحَالِي. فَإِذَا قَالَ خَالِدٌ: إِنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى أَنْ يَجْرِيَ حَوَالِي أُسْبُوعَيْنِ آخَرَيْنِ لِيَكُونَ مَجْمُوعُ مَا جَرَاهُ ١٠٠ كِيلُومِترًا، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

(٥) افهم:- المعطيات: قطع خالد ٢٨ كيلومتراً جرياً في الأسبوع الماضي و ٢٤ كيلومتراً في الأسبوع الحالي، ويحتاج أن يجري أسبوعين آخرين ليكون مجموع ما جراه ١٠٠ كيلومتراً.
المطلوب: معرفة هل يعد ١٠٠ كيلومتر تقديراً معقولاً؟
خطط:- أستعمل الجمع لأجد ما جرى في أول أسبوعين.
حل:- جرى في أول أسبوعين $٢٨ + ٢٤ = ٥٢$ كيلومتراً.
 إذن، فهو يحتاج إلى أسبوعين آخرين مثلهما تقري ليكون المجموع ١٠٠ كيلومتراً؛ التقدير معقول.
تحقق:- الجواب معقول.

٦ فَازَ صَفٌّ حَمْدَانَ بِطُولَةِ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي
مَدْرَسَتِهِمْ، وَجَدَوْلُ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ يُبَيِّنُ
آرَاءَهُمْ حَوْلَ كَيْفِيَّةِ مُكَافَأَتِهِمْ عَلَى ذَلِكَ.
هَلْ مِنْ الْمَعْقُولِ الْقَوْلُ: إِنَّ نِصْفَهُمْ صَوَّتُوا
لِحُصُولِهِمْ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكُتُبِ الثَّقَافِيَّةِ؟

الإشارات	المكافأة
||||	رحلة مدرسية
|||	زيارة مدينة الألعاب

٦) افهم:- المعطيات: جدول يبين آراء فريق حمدان حول
كيفية مكافئتهم على ذلك.

المطلوب: معرفة هل من المعقول القول: إن نصفهم صوتوا
لحصولهم على مجموعة من الكتب الثقافية؟

خط:- أقرر إذا كانت الإجابة معقولة أم لا.

حل:- ١٥ طالباً من ٣٢ طالباً صوتوا لحصولهم على
مجموعة من الكتب الثقافية.

نعم، لأن عدد طلبة الصف ٣٢ طالباً و نصفهم ١٦ و العدد
١٥ قريب من العدد ١٦.

تحقق:- الجواب معقول.

٧ قَدَّرَ الْمُعَلِّمُ أَنَّهُ سَيَسْتَقْبِلُ ١٠٠ مِنْ أَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطَّلَابِ
فِي اللَّقَاءِ الْمَفْتُوحِ مَعَهُمْ، فَهَلْ هَذَا تَقْدِيرٌ مَعْقُولٌ إِذَا
اسْتَقْبَلَ ٦٧ شَخْصًا يَوْمَ الْأَحَدِ وَ ٤٢ شَخْصًا يَوْمَ
الْاِثْنَيْنِ؟ أَمْ ضَعْفُ السَّنَةِ.

٧) افهم:- المعطيات: قدر المعلم أنه سيستقبل ١٠٠ من
أولياء أمور الطلاب في اللقاء المفتوح معهم.

المطلوب: معرفة هل هذا تقدير معقول إذا استقبل ٦٧ شخصاً
يوم الأحد و ٤٢ شخصاً يوم الاثنين؟

خط:- أقرر إذا كانت الإجابة معقولة أم لا.

حل:- لا: لأن $٦٧ + ٤٢ = ١٠٩$.

تحقق:- الجواب معقول.

٨ أَكْتُبْ أَشْرَحْ مَوْقِفًا أَحْتَاجُ فِيهِ

إِلَى أَنْ أُحَدِّدَ مَعْقُولِيَّةَ الْإِجَابَةِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

٨) إذا كان عدد طلاب الصف الثالث ٧٧ طالباً تغيب منهم ٩
طلاب فهل من المعقول القول أن عدد الحضور ٧٠ طالباً.

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة أو باستعمال الأعداد المتناغمة: (الدرس ٣-٢)

$$\begin{array}{r} 40 \\ 20- \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ 18- \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \\ 60- \\ \hline 20 \end{array} \quad \begin{array}{r} 83 \\ 62- \\ \hline 20 \end{array}$$

$$12 - 46 \quad 28 - 63$$

$$40 = 10 - 50 \quad 30 = 30 - 60$$

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب مئة: (الدرس ٣-٢)

$$\begin{array}{r} 600 \\ 100- \\ \hline 500 \end{array} \quad \begin{array}{r} 567 \\ 113- \\ \hline 454 \end{array} \quad \begin{array}{r} 700 \\ 600- \\ \hline 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} 742 \\ 614- \\ \hline 128 \end{array}$$

$$142 - 335 \quad 279 - 889$$

$$200 = 100 - 300 \quad 600 = 300 - 900$$

١٦ إذا زار المتحف ٤٢٣ زائراً يوم الأحد و ٥٧٢ زائراً يوم الخميس، فهل يعدُّ ٢٠٠ زائرٍ تقديراً معقولاً للفرق بين عدد الزائرين يومي الأحد والخميس؟ (الدرس ٣-٣)

الفرق = $572 - 423 = 149$
التقدير = $600 - 400 = 200$ & التقدير معقول

١٧ **أكتب** كيف تتحقق من

معقولية إجابة مسألة ما. (الدرس ٣-٣)

احسب الإجابة للمسألة، ثم احسب الإجابة بالتقدير للمسألة، إذا كان الإجابتين متقاربتين، كان الإجابة معقولة

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي: (الدرس ١-٣)

$$\begin{array}{r} 32 \\ 5+ \\ \hline 37 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ 5- \\ \hline 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ 3+ \\ \hline 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ 3- \\ \hline 25 \end{array}$$

$$30 = 69 - 99 \quad 51 = 19 - 70$$

$$99 = 69 + 30 \quad 70 = 19 + 51$$

٥ لدى سوسن ٣٨ قلم تلوين؛ أعطت أختها عيبر ١٤ قلماً منها، وأعطت أختها هشاماً ١٢ قلماً، أجد عدد أقلام التلوين التي بقيت معها

$$24 = 38 - 14$$

$$24 - 12 = 12 \text{ ما بقي معها } = 12 \text{ قلماً}$$

٦ **اختيار من متعدد:** ما الفرق بين العددين:

٩٧، ٦٥؟ (الدرس ١-٣)

(أ) ٢٣ (ب) ٣٢

(ج) ٣٣ (د) ١٧٢

٧ لدى عبد العزيز ٢٣ ملصقاً؛ أعطى صديقه ٦ ملصقات منها، أجد عدد الملصقات المتبقية لدى عبد العزيز. (الدرس ١-٣)

عدد الملصقات المتبقية = $23 - 6 = 17$ ملصقاً

١٧ ملصقاً



طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع

أستكشف

أستعمل النماذج لإعادة تجميع العشرات والمئات.

نشاط أجد ناتج ٢٤٤ - ١٣٧

الخطوة ١ أستخدم النماذج

مئات	عشرات	آحاد
		$244 - 137 =$

فكرة الدرس

أعمل نموذجًا لمسألة طرح مع إعادة التجميع.

الخطوة ٢ أطرح الآحاد

لا أستطيع أن أطرح ٧ آحاد من ٤ آحاد
أعيد تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحاد، فيصبح
عدد الآحاد:
٤ آحاد + ١٠ آحاد = ١٤ آحادًا
أطرح: ١٤ آحادًا - ٧ آحاد = ٧ آحاد

$$\begin{array}{r} 244 \\ -137 \\ \hline 7 \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد

الخطوة ٣ أطرح العشرات

$$\begin{array}{r} 244 \\ -137 \\ \hline 07 \end{array}$$

٣ عشرات - ٣ عشرات = ٠ عشرات

مئات	عشرات	آحاد



الخطوة ٤: أطرح المئات

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 107 \end{array}$$

مئتان - مئة واحدة = مئة واحدة

مئات	عشرات	آحاد

إذن: $107 = 137 - 244$

أفكر (١) لأنه لا يوجد آحاد كافية لأطرح منها ٧ آحاد.

(٢) عدد العشرات في المطروح منه يساوي عدد العشرات في المطروح.

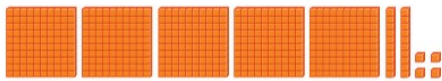
- ١ في الخطوة الثانية، لماذا أعدت جميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحاد؟
- ٢ في الخطوة الثالثة، ماذا لاحظت في العشرات عندما قمت بطرحها؟
- ٣ لماذا أحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع أكثر من مرة؟

إذا كان عدد آحاد وعدد عشرات المطروح منه أقل من عدد آحاد وعدد عشرات المطروح

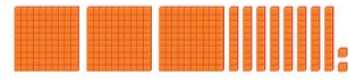
أتأكد

أستعمل النماذج لأجد ناتج الطرح:

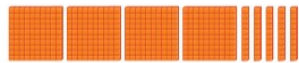
١٧٤ = ١٤٨ - ٣٢٢



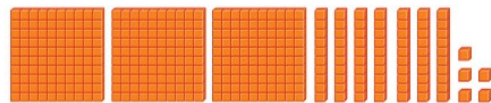
٨٨ = ٩٣ - ١٨١



٨٩ = ١٢٣ - ٢١٢



١٦٣ = ١٧٩ - ٣٤٢



٥١٣
١٥٥ -

٣٥٨

٤٣٧
٢٤٣ -

١٩٤

٣٠٨
١٢٥ -

١٨٣

٣٢٨
١٩ -

٣٠٩

أشرح متى أقوم بإعادة التجميع عندما أطرح.

أكتب

إذا كان آحاد المطروح منه أقل من آحاد المطروح أو العشرات كذلك.



طرح الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع

٣ - ٤

أَسْعِدْ

مع كل من سعاد وفاطمة وعبير ورق ملون. كم يزيد عدد الأوراق الملونة التي مع فاطمة على عدد الأوراق التي مع سعاد؟

ورق ملون	
عدد الأوراق	الاسم
٧٩	سعاد
٢٦٥	فاطمة
١٢٨	عبير

فكرة الدرس

أطرح أعداداً كل منها يتكوّن من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع.

في النشاط السابق، تعلّمت أن أعيد تجميع العشرات. وإعادة تجميع المئات تتم بالطريقة نفسها.

مثال من واقع الحياة

١ كم يزيد عدد الأوراق الملونة التي مع فاطمة على عدد الأوراق التي مع سعاد؟
لمعرفة ذلك، أجد ناتج طرح ٢٦٥ - ٧٩

الخطوة ١ أطرح الآحاد.

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرح ٩ آحاد من ٥ آحاد
أعيد تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحاد، فيصبح عدد الآحاد:
٥ آحاد + ١٠ آحاد = ١٥ آحاداً
أطرح: ١٥ آحاداً - ٩ آحاداً = ٦ آحاد

الخطوة ٢ أطرح العشرات.

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرح ٧ عشرات من ٥ عشرات.
أعيد تجميع مئة واحدة بـ ١٠ عشرات، فيصبح عدد العشرات:
٥ عشرات + ١٠ عشرات = ١٥ عشرة
أطرح: ١٥ عشرة - ٧ عشرات = ٨ عشرات

الخطوة ٣ أطرح المئات.

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$$

أطرح: ١ مئتين - ٠ مئتين = ١ مئتين

$$\text{إذن: } 265 - 79 = 186 \text{ ورقة}$$

عدد الأوراق الملونة التي مع فاطمة يزيد بـ ١٨٦ عن عدد الأوراق الملونة التي مع سعاد.



مثال من واقع الحياة

أطرح مع إعادة التجميع



مع أحمد ٣٥٠ ريالاً. فإذا تبرع لجمعية خيرية
بـ ١٧٩ ريالاً، فكَمْ ريالاً سيبقى معه؟
لمعرفة كم ريالاً سيبقى مع أحمد، أجد
نتيجة ٣٥٠ ريالاً - ١٧٩ ريالاً.

الخطوة ١ أطرح الآحاد.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline 1 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرح ٩ ريالاً من (٠) ريال.
أعيد تجميع ٥٠ ريالاً كما يلي: ٤٠ ريالاً + ١٠ ريالاً
أطرح: ١٠ ريالاً - ٩ ريالاً = ١ ريال

الخطوة ٢ أطرح العشرات.

$$\begin{array}{r} 3410 \\ - 179 \\ \hline 71 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرح ٧٠ ريالاً من ٤٠ ريالاً.
أعيد تجميع ٣٠٠ ريالاً كما يلي: ٢٠٠ ريال + ١٠٠ ريال
أطرح: ١٤٠ ريالاً - ٧٠ ريالاً = ٧٠ ريالاً

الخطوة ٣ أطرح المئات.

$$\begin{array}{r} 3410 \\ - 179 \\ \hline 171 \end{array}$$

٢٠٠ ريال - ١٠٠ ريال = ١٠٠ ريال

أي أنه يبقى مع أحمد بعد تبرعه ١٧١ ريالاً.

أتأكد

أجد ناتج الطرح، ثم أتأكد من إجابتي. المثالان (٢، ١)

١١٩ = ١٩٨ - ٣١٧

٣٧٥ = ١٦٧ - ٥٤٢

٣٩١
- ١٧٨

٢١٣

أشْرَحُ لِمَ لَئِي: مَاذَا يَحْدُثُ
لِلْعَشْرَاتِ عِنْدَمَا أُعِدُّ
التَّجْمِيعَ مَرَّتَيْنِ.

أَتَحَدَّثُ

وفر محمد ٨٥٢ ريالاً هذا العام، وكان قد وفر
٧٥٥ ريالاً في العام الماضي، فكَمْ ريالاً وفر
في هذا العام زيادةً على العام الماضي؟

الزيادة = ٨٥٢ - ٧٥٥ = ٩٧ ريالاً

عشرة واحدة يعاد تجميعها لـ ١٠ أحاد، ثم
يضاف إلى العشرات، الباقية ١٠ عشرات أخرى

أَتَدْرَبُ، وَأُحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: المثالان (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 728 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

٤٦٩

$$32 = 499 - 531$$

$$\begin{array}{r} 843 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

٦٥٦

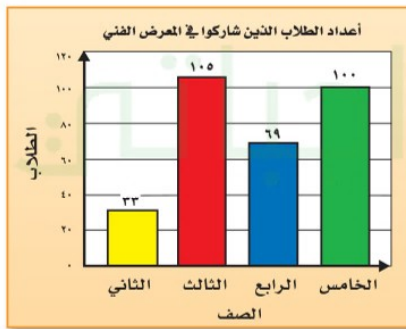
$$219 = 637 - 418$$

قَائِمَةُ (الْأَسْعَارِ) طَعَامِ الْغَدَاءِ					
الصَّنْفُ	الْفَطَائِرُ	السَّلَطَةُ	السَّمَكُ	الْأَرْزُ	اللَّبَنُ
السُّعْرُ (رِيَال)	٢٠	٥	٣٥	٤	١

١٠ تناول عليّ وسعيد طعم الغداء في أحد المطاعم، فطلب عليّ فطائر وسلطة، بينما طلب سعيد سمكًا وأرزًا كما في القائمة المجاورة، فكم يزيد ما دفعه عليّ = ٢٠ + ٥ = ٢٥ ريال | ما دفعه سعيد = ٤ + ٣٥ = ٣٩ ريال

مقدار الزيادة = ٣٩ - ٢٥ = ١٤ ريالاً

مسألة من واقع الحياة



١١ أُسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْمِدَةِ الْمُجَاوِرَةَ لِأَحْلُ التَّمَارِينِ ١١، ١٢ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمَعْرُضِ الْفَنِّيِّ عَمَّا أَشْتَرَكُوهُ أُمَّ: طُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ؟

مقدار الزيادة = ١٠٥ - ٦٩ = ٣٦ طالباً

١٢ مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلطُّلَّابِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمَعْرُضِ الْفَنِّيِّ؟

٢٩٧ = ١٠٥ + ٦٩ + ١٠٠ + ٢٣ = طالباً

الجبر: أكتب الرقم المناسب في:

$$\begin{array}{r} 989 \\ - 771 \\ \hline \end{array}$$

٢١٨

$$\begin{array}{r} 798 \\ - 397 \\ \hline \end{array}$$

٤٠١

$$\begin{array}{r} 899 \\ - 149 \\ \hline \end{array}$$

٧٥٠

$$\begin{array}{r} 619 \\ - 417 \\ \hline \end{array}$$

٢٠٢

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ الحس العددي: عندما طرح ناصر ٣٠٨ من ٧٨٥، حصل على الناتج ٤٧٧، ولتحقق من إجابته، جمع ٣٠٨ و ٧٨٥، فما الخطأ الذي وقع فيه؟

كان عليه أن يجمع العددين ٣٠٨ و ٤٧٧ لا أن يجمع ٣٠٨ و ٧٨٥.

١٨ أكتب: أوضح ماذا يعني أن أتأكد من إجابتي إذا كانت معقولة أم لا؟

وزارة التعليم

Ministry of Education
2021 - 1443

٩٥ الدرس ٣-٤: طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع

تدريب على اختبار

٢٠ على وليد أن يقطع مسافة ٢٨١ م حتى يصل إلى نهاية السباق، بينما يحتاج صديقه أن يقطع ١٨٧ م، أجد فرق المسافة بينهما حتى يصل إلى نهاية السباق؟ (الدرس ٣-٤)

(أ) ٩٤ م (ب) ١٠٤ م
(ج) ١٠٦ م (د) ١٩٤ م

١٩ كتبت محمود النمط التالي ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ... ما العدد التالي في النمط؟ (الدرس ٣-٣)

(أ) ٢٨ (ب) ٣٢
(ج) ٣٥ (د) ٤٠

مراجعة تراكمية

٢١ توفّر سلمى مبلغاً من المال من مصروفها اليومي، إذا وضعت ٨ ريالاً في حصالة نقودها في هذا اليوم، و ٧ ريالاً يوم أمس، فهل قولها إنها وفّرت ١٥ ريالاً على الأقل خلال اليومين معقول، أوضح إجابتي. مجموع ما وفّرته = ٧ + ٨ = ١٥ ريالاً | إذن قولها معقولاً



٢٢ اشترى هشام دراجة هوائية وحذاء رياضياً، أسعارهما موضحة جانباً، أجد كم ريالاً دفع ثمناً للدراجة والحذاء معاً. (الدرس ٢-٦)

ما دفعه = ٢١٤ + ١٥٨ = ٣٧٢ ريالاً

أحد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي، ثم أكتب قيمته المنزلية: (الدرس ١-٣)

٢٤ ٢٠٠٠٢

٢٣ ٦٤٢٨٤

المنات | صفر

الآلاف | ٤٠٠٠



لا تتجاوز الصفر

إيجاد الفرق

عدد اللاعبين: ٢

أستعد:

- أدوات اللعبة: مكعبان؛ أحدهما مرقم بالأرقام (٠-٥)، والآخر بالأرقام (٤-٩)، أو مكعبان مرقمان بالأرقام (٤-٩).
- يكتب كل لاعب العدد (٩٩٩) في ورقة بيضاء.

أبدأ:

- يرمي اللاعب الأول المكعبين، ثم يكتب عدداً مكوناً من الرقمين الظاهرين تحت العدد (٩٩٩) في ورقته، ثم يطرح.
- يرمي اللاعب الثاني المكعبين، ثم يكتب عدداً مكوناً من الرقمين الظاهرين تحت العدد (٩٩٩) في ورقته، ثم يطرح.
- يكرر كل لاعب ذلك، بحيث يطرح العدد المكون من الرقمين الظاهرين من ناتج الطرح.
- يمكن لأحد اللاعبين أن يتوقف عن الطرح إذا ظن أن الناتج الذي حصل عليه هو أقل ما يمكن.
- يفوز اللاعب الذي يحصل على الناتج الأقل.
- إذا كان المطروح أكبر من المطروح منه، يكون اللاعب خاسراً.

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 74 \\ \hline 925 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 925 \\ - 53 \\ \hline 872 \end{array}$$





رابطہ الفرس الرقمي



www.ien.edu.sa

الطَّرْحُ مَعَ وُجُودِ الْأَصْفَارِ

٥ - ٣



أَسْتَعِدُّ

إِذَا كَانَتْ كُتْلَةٌ حُمُولَةً بِطَيِّخٍ ٣٠٠ كَجَم،
وَكُتْلَةٌ حُمُولَةً أُخْرَى ١٣٤ كَجَم، فَمَا
الْفَرْقُ بَيْنَ كُتْلَتَيْهِمَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ أَعْدَادًا مَعَ وُجُودِ الْأَصْفَارِ.

أَحْيَانًا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أُعِيدَ التَّجْمِيعَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ كَيْ أَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَطْرَحُ مَعَ وُجُودِ الْأَصْفَارِ

١ ما الْفَرْقُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ؟

أَجِدُ نَاتِجَ ٣٠٠ - ١٣٤

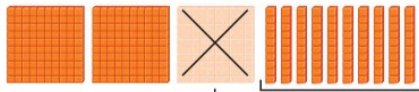
الْحُطْوَةُ ١: أُعِيدُ التَّجْمِيعَ

لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٤ أَحَادٍ مِنْ ٠ أَحَادٍ

أُعِيدُ التَّجْمِيعَ

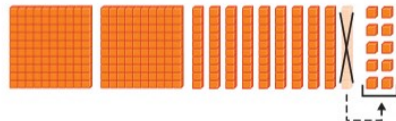
لَا يُوجَدُ عَشْرَاتٌ لِكَيْ أُعِيدَ تَجْمِيعَهَا

أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٣ مِئَاتٍ إِلَى ١٠ عَشْرَاتٍ وَ ٢ مِئَاتٍ



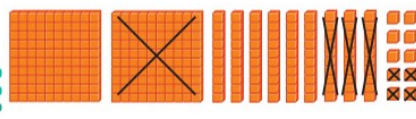
الْحُطْوَةُ ٢: أُعِيدُ التَّجْمِيعَ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشْرَاتٍ إِلَى ١٠ أَحَادٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ



الْحُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ

أَطْرَحُ الْأَحَادَ، ثُمَّ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ الْمِئَاتِ.



إِذْنِ الْفَرْقُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ ١٦٦ كَجَم.



أَتَأَكَّدُ

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي: مثال ١

التحقق

$$٧٤ = ٢٢٦ - ٣٠٠$$

$$١٨٣ = ٣١٧ - ٥٠٠$$

$$٧٢٥$$

$$٨٠٢$$

التحقق

$$٢٠٨$$

$$٣٠٠ = ٢٢٦ + ٧٤$$

$$٥٠٠ = ٣١٧ + ١٨٣$$

$$٧٧ +$$

$$٧٧ -$$

$$١٤٠$$

$$٦٨ -$$

$$٨٠٢$$

$$٧٢٥$$

$$٦٨ +$$

$$١٤٠$$

$$٢٠٨$$

أُتَحَدَّثُ
أشرح خطوات إيجاد ناتج
طرح ٣٦٦ - ٥٠٣

٥ كان في محفظة علي ٢٠٠ ريال، أنفق منها
٢٧ ريالاً، فكم ريالاً بقي معه؟

$$١٧٣ = ٢٧ - ٢٠٠ =$$

$$٢٠٠ = ٢٧ + ١٧٣$$

لا أستطيع أن أطرح ٦ من ٣ أحاد، لذا أعيد التجميع، ولأنه لا يوجد
عشرات لكي أعيد تجميعها فإني أعيد تجميع ٥ منات إلى ١٠ عشرات و
٤ منات، ثم أعيد تجميع ١٠ عشرات إلى ١٠ أحاد و ٩ عشرات وأخيراً
أطرح الأحاد ثم العشرات ثم المنات

أَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

التحقق

$$١٤٤$$

$$٤٠٠$$

التحقق

$$٨٣$$

$$٣٠٠$$

التحقق

$$٨١٨$$

$$٩٠٢$$

التحقق

$$٣٦٤$$

$$٤٠١$$

$$٢٥٦ +$$

$$٢٥٦ -$$

$$٢١٧ +$$

$$٢١٧ -$$

$$٨٤ +$$

$$٨٤ -$$

$$٣٧ +$$

$$٣٧ -$$

$$٤٠٠$$

$$١٤٤$$

$$٣٠٠$$

$$٨٣$$

$$٩٠٢$$

$$٨١٨$$

$$٤٠١$$

$$٣٦٤$$

$$٥٣٩ = ٢١١ - ٧٤٠$$

$$١١٥ = ٦٨٥ - ٨٠٠$$

$$١١٢ = ٣٨٨ - ٥٠٠$$

$$٧٤٠ = ٢١١ + ٥٢٩$$

$$٨٠٠ = ٦٨٥ + ١١٥$$

$$٥٠٠ = ٣٨٨ + ١١٢$$

١٥ قطف مزارع ٢٠٨ ثمرات بطيخ، وزع منها
على جيرانه ٣٢ ثمرة، وباع ١٦٩ ثمرة، فكم
ثمرة بقيت لديه؟

١٤ تريد معلمة أن تهدي طالباتها ٢٠٠ كتاب،
فكم كتاباً تحتاج إذا كان لديها ١٣٧ كتاباً؟

$$\text{عدد الكتب} = ١٣٧ - ٢٠٠ = ٦٣ \text{ كتابا}$$

$$\text{الباقى} = ٢٠٨ - ٢٠١ = ٧ \text{ ثمرات}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٦ أعدد جملة الطرح غير الصحيحة، ثم أوضح إجابتي:

$$١٢٦ = ٣٧٤ - ٥٠٠$$

$$٩٤ = ١١٣ - ٢٠٧$$

$$٤٨٦ = ٤٦٤ - ٨٥٠$$

$$٤١ = ٦٨ - ١٠٩$$

١٧ أجد ناتج طرح ٣٠٤ - ١٢٨، ثم أوضح الخطوات التي أتبعتها.

أكتب

لا أستطيع أن أطرح ٨ أحاد من ٤ أحاد، لذا أعيد التجميع، ولأنه لا يوجد عشرات لكي
أعيد تجميعها فإني أعيد تجميع ٣ منات إلى ١٠ عشرات و ٢ منات، ثم أعيد تجميع
١٠ عشرات إلى ١٠ أحاد و ٩ عشرات وأخيراً أطرح الأحاد ثم العشرات ثم المنات



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



تَحْدِيدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ

أَسْتَعِدُّ

يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى ٣٠٠ عَظْمَةٍ، بَيْنَمَا
يَحْتَوِي جِسْمُ الرَّجُلِ عَلَى ٢٠٦ عَظْمَاتٍ؛ وَذَلِكَ
لَأَنَّهُ يَتِمُّ التِّحَامُ بَعْضِ الْعِظَامِ مَعَ بَعْضِهَا فِي أَثْنَاءِ
نُموِّ الْجِسْمِ لِتَشَكُّلِ عِظَامًا قَوِيَّةً.

٦ - ٣

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ
(الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ
الْمَسْأَلَةِ.

فِي هَذَا الدَّرْسِ، سَوْفَ أَحَدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ (الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ الْمَسْأَلِ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **عُلُومٌ:** كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ عِظَامِ جِسْمِ الطِّفْلِ عَلَى عَدَدِ عِظَامِ جِسْمِ الرَّجُلِ؟

أَقْرُرُ مَاذَا سَأَسْتَعْمِلُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ.
«كَمْ يَزِيدُ» الْوَارِدَةُ فِي الْمَسْأَلَةِ تَعْنِي اسْتِعْمَالَ الطَّرْحِ:

أُفَكِّرُ عِنْدَ الطَّرْحِ مَعَ وُجُودِ
الْأَصْفَارِ، أَتَذَكَّرُ إِعَادَةَ التَّجْمِيعِ

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 206 \\ \hline 94 \end{array}$$

إِذَنْ، يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى
٩٤ عَظْمَةً زِيَادَةً عَلَى مَا يَحْتَوِيهِ
جِسْمُ الرَّجُلِ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

٢ **نُقُودٌ:** دَفَعَتْ مَرْيَمُ ٤٥ رِيَالًا لِشِرَاءِ حِذَاءٍ، وَ ٥٢ رِيَالًا لِشِرَاءِ قِطْعَةٍ

فُماشٍ، فَكَمْ رِيَالًا أَنْفَقَتْ مَرْيَمُ لِشِرَائِهِمَا مَعًا؟

كَلِمَةُ "مَعًا" تَعْنِي أَنِّي سَأَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

٩٧ رِيَالًا

إِذَنْ أَنْفَقَتْ مَرْيَمُ ٩٧ رِيَالًا لِشِرَاءِ الْحِذَاءِ وَقِطْعَةِ الْقِمَاشِ.



أَتَأْكُدُ

أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا: المثالان (١، ٢)

٢ قام سعد وسعود بجمع صدقات من شاطئ

البحر القريب من الهيئة الملكية في ينبع،

فإذا جمع سعد ٧١١ صدقة، وجمع سعود

٢٥ صدقة زيادة على ما جمع سعد. فك

صدقة جمع سعود؟ **الجمع**

$$\begin{array}{r} 711 \\ + 25 \\ \hline 736 \end{array}$$

١ تحتاج سارة إلى جمع ٢٢٥ طابعا تذكاريًا؛

للمشاركة في معرض تحت رعاية شركة

السعودية (معادن)، فإذا كانت قد جمعت

حتى الآن ١٤٧ طابعا، فكم طاب

الطرح

$$\begin{array}{r} 225 \\ - 147 \\ \hline 78 \end{array}$$

٣ أتحدث أذكر كلمتين أو تعبيرين. أستعملهما لبيان أنني أحتاج الجمع لحل المسألة.

مجموع، معاً، العدد الكلي

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسْأَلِ

أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ: المثالان (١، ٢)

الطرح

٥ التقطت نورة عند زيارتها لشركة (سابد

٦٧ صورة، منها ١٩ صورة معاملة إنت

البلاستيك والباقي صور لمعامل كيميائية

فما عدد صور المعامل الكيميائية؟

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 19 \\ \hline 48 \end{array}$$

٤ يُظهِرُ الْجَدْوَلُ أَذْنَاهُ عَدَدَ الْمُلْصَقَاتِ

التَّشْجِيعِيَّةِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا تَالِ

طَلَّابٍ، فَمَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْمُلْصَقَاتِ

الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا وَاثِلٌ وَخَالِدٌ مَعًا؟

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 37 \\ \hline 81 \end{array}$$

جَمْعُ الْمُلْصَقَاتِ	
الاسم	الْمُلْصَقَاتِ
واثل	٤٤
خالد	٣٧
سعيد	٥٧

٦ وَرَعَ شَرِكَةُ (أَرَامِكُو) ٦٧٧ بِطَاقَةَ دَعْوَةٍ

لِحُضُورِ الْحَفْلِ الْخِتَامِيِّ فِي مَرَكِزِ الْمَلِكِ

عَبْدِ الْعَزِيزِ الثَّقَافِيِّ الْعَالَمِيِّ (إِثْرَاءِ)، فَإِذَا كَانَ

عَدَدُ الْمَقَاعِدِ فِي قَاعَةِ **الطرح** ٨ مَقْعِدٍ،

فَمَا عَدَدُ الْمَقَاعِدِ الْمُتَبَقِّيَةِ؟

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 677 \\ \hline 123 \end{array}$$

مَسْأَلَاتُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٧ تَحَدُّ: زَارَ خَالِدُ الشَّرِكَةَ السُّعُودِيَّةَ لِلأَسْمَاكِ وَشَاهِدَ حَوْضًا يَحْتَوِي عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَسْمَاكِ،

مِنْهَا ٤٥ مِنْ سَمَكِ الْهَامُورِ، وَ ٣٢ مِنْ سَمَكِ النَّجْلِ، ١٨ مِنْ سَمَكِ الْكَنْعَدِ، فَإِذَا صَادَ خَالِدُ ٨

عدد الزهورات التي بقيت = (٨-٤٥) + (٨-٣٢) + (٨-١٨) = ٣٧ + ٢٤ + ١٠ = ٧١ زهرة

٨ مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أُسْتَعْمَلُ فِيهَا الْجَمْعُ، ثُمَّ أَحْلُهَا.

إذا كان عدد طلاب الصف الثالث ٤٩ وطلاب الصف الرابع ٥١، كم طالباً في الصفين الثالث والرابع معاً؟

$$\text{عدد الطلاب} = 51 + 49 = 100 \text{ طالب}$$

تدريب على اختبار

٩ أي الأعداد التالية يقل بمقدار ٨ عن العدد
٢٠٠٢؟ (الدرس ٣-٥)

(أ) ١٠٤٦

(ب) ١٠٥٤

(ج) ١٩٩٤

(د) ٢٠٤٤

١٠ عدد أشجار التفاح في مزرعة وليد أقل
بـ ٢٨ شجرة عن عدد أشجار التفاح في
مزرعة خالد، إذا كان عدد أشجار التفاح
في مزرعة خالد ٦٣ شجرة، فما عدد
أشجار التفاح في مزرعة وليد. أحدد
العملية (الجمع أم الطرح) لحل المسألة،
ثم أحلها. (الدرس ٣-٦)

(أ) جمع؛ ٩١ شجرة

(ب) جمع؛ ٣٥ شجرة

(ج) طرح؛ ٩١ شجرة

(د) طرح؛ ٣٥ شجرة

مراجعة تراكمية

أجد ناتج الطرح، ثم أتأكد من إجابتي: (الدرس ٣-٤)

$$\begin{array}{r} ٥٨٥ \\ ١٩٧+ \\ \hline ٧٨٢ \end{array}$$

$$١٩٧ - ٧٨٢ = ٥٨٥$$

١٣

$$\begin{array}{r} ٣٧٤ \\ ٣٧٩+ \\ \hline ٧٥٣ \end{array}$$

$$٧٥٣ - ٣٧٩ = ٣٧٤$$

١٢

$$\begin{array}{r} ٢١٨ \\ ٢١٧+ \\ \hline ٤٣٥ \end{array}$$

$$٤٣٥ - ٢١٧ = ٢١٨$$

١١

١٤ قياس: لدى جمال ورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً، وقطعتان نقديتان من فئة الريال، ولدى عمر

٥٣ ريالاً، فهل من المعقول القول: إن لدى جمال مبلغاً من المال أكبر مما لدى عمر؟ (الدرس ٣-٣)

ما لدى جمال = ٥٢ ريالاً | لدى عمر ٥٢ ريالاً | ليس من المعقول أن يكون ما مع جمال أكثر من عمر

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (<, >, =) في ○؟ (الدرس ١-٥)

$$١٢٠٠٠ > ٢٣٨١$$

١٧

$$٣٢٩٩ < ٣٣٩٢$$

١٦

$$٤٧٨ > ٤٧٥$$

١٥



اختبار الفصل

أحدّد أيّ العمليّتين أنسب (الجمع أم الطرح) لحلّ كلّ من المسألتين الآتيتين، ثمّ أحلّهما:

١٠ كلّ عبّية في الصّورة أدناه تحوي نوعاً مختلفاً من المكسّرات. ما عدد حبّات اللّوز والفسّيق معاً؟

عدد حبّات اللوز والفسّيق = $39 + 23 = 62$ حبة



١١ مع أحمد ٨ مجلّات تعليميّة. أعار صديقه ٣ مجلّات منها، فكّم مجلّة بقيت معه؟

ما بقي معه = $8 - 3 = 5$ مجلّات

١٢ اختيار من متعدّد: يقرأ محمود كتاباً يحوي ٢٨٥ صفحة، فإذا قرأ ٢٤ صفحة يوم الإثنين، و٣٧ صفحة يوم الثلاثاء، و٤١ صفحة يوم الأربعاء، فكّم صفحة لم يقرأها؟

(ج) ١٨٧ (أ) ١٠٢

(د) ٣٠٩ (ب) ١٨٣

١٣ اكتب أوّضح لماذا يجب عليّ دائماً أن أتحقّق من إجابتني.

لاتأكد من معقولية الإجابة.

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصّحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١ أبدأ دائماً بمنزلة العشرات عندما أطرح. ✗

٢ في بعض الأحيان، وقبل أن أبدأ الطرح، عليّ

أن أعيد التجميع أكثر من مرّة. ✓

أقدر الناتج بالتقريب إلى أقرب مئة:

٩٠٠	٨٦٢	٤	٦٠٠	٦٣٢	٣
٣٠٠ -	٣٠٥ -		٢٠٠ +	١٥١ -	
٦٠٠			٤٠٠		

٥ اختيار من متعدّد: كم يزيد سعر الجهاز الأوّل على سعر الجهاز الثاني؟

سعر الأجهزة (بالريال)	
١٠٨	الجهاز الأوّل
٩١	الجهاز الثاني

(أ) ٩ ريال (ب) ١٧ ريال

(ج) ٢٧ ريال (د) ١١٧ ريال

أجد ناتج الطرح، ثمّ أتحقّق من إجابتني:

٤٨٨	٩٢٧	٧	١٢٣	٣٩٤	٦
٤٣٩ +	٤٣٩ -		٢٧١ +	٢٧١ -	
٩٢٧	٤٨٨	٩	٣٩٤	١٢٣	٨
٣٧٨	٩٠٠		١٤٦	٨٢٠	
٥٢٢ +	٥٢٢ -		٦٧٤ +	٦٧٤ -	
٩٠٠	٣٧٨		٨٢٠	١٤٦	



الجزء ١ الاختيار من متعدد

أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

$$= 9000 + 400 + 50 + 2$$

$$(أ) 2549$$

$$(ب) 4925$$

$$(ج) 9452$$

$$(د) 9542$$

٢ يصرفُ الناديُ الثقافيُّ في المدرسةِ

٨٩٠ ريالاً في السنة لتغطية احتياجاته. فإذا

كانَ لديه الآن ٦٢٧ ريالاً، فكَمْ ريالاً يحتاجُ

النادي لتغطية احتياجاته؟

$$(أ) 263$$

$$(ب) 300$$

$$(ج) 237$$

$$(د) 1517$$

٣ أيُّ من الأعدادِ الآتية مُرتبةٌ من الأصغرِ إلى الأكبرِ؟

$$(أ) 115، 119، 122، 127$$

$$(ب) 115، 119، 122، 127$$

$$(ج) 119، 115، 122، 127$$

$$(د) 115، 119، 122، 127$$

٤ أفضلُ تقديرٍ لنتائجِ طرحِ ٧٢١ - ٢٩٣ عندَ

تقريبِ العددينِ إلى أقربِ مئةٍ هو:

$$(أ) 300$$

$$(ب) 400$$

$$(ج) 500$$

$$(د) 350$$

٥ على دفتري هند ١٤٥ نجمةً، أيُّ مما يأتي

يساوي ١٤٥؟

$$(أ) 1 + 4 + 5$$

$$(ب) 1 + 40 + 500$$

$$(ج) 4 + 50 + 100$$

$$(د) 5 + 40 + 100$$

٦ الجدولُ أدناه يُمثلُ اختباراً من ثلاثة أجزاءٍ.

كيفُ أجدُ الدرجةَ الكليةَ للاختبارِ.

الدرجةُ	أجزاء الاختبارِ
١٨	الجزءُ الأوَّلُ
١٦	الجزءُ الثاني
١٩	الجزءُ الثالثُ

$$(أ) 18 + 3$$

$$(ب) 18 + 16$$

$$(ج) 18 + 16 + 19$$

$$(د) 18 + 16 - 19$$

٧ في النمطِ: ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ■،

العددُ المناسبُ لأضعه في ■ هو:

$$(أ) 34$$

$$(ب) 36$$

$$(ج) 38$$

$$(د) 40$$



الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤال التالي:

١١ أقدّر ناتج طرح: $376 - 269$ ،
طريقة التقدير.

٤٠٠
٣٠٠
١٠٠

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن الأسئلة التالية:

١٢ أرسم نموذجاً بالمكعبات لأمثل:

$137 - 25 = 112$

١٣ يبين الجدول أدناه عدد العلب على ثلاثة رفوف في بقالة، فإذا وضع صاحب البقالة ١٢ علبة إضافية على كل رف، فما العدد الكلي للعلب الآن؟ وما الفرق بين عدد العلب على الرف الثاني وعددها على الرف الثالث الآن؟

الرف	عدد العلب
١	١٦
٢	٤٨
٣	٦١

١٤ على إحدى طرقات السيارات، عدد العلب الكلي للعب = ١٦١ علب الفرق = ٧٣ - ٦٠ = ١٣ علب

١٤ باع طلاب المدرسة فطائر وعصيراً في مهرجان الطبق الخيري، فكسبوا ١٢٥ ريالاً مقابل بيع الفطائر. فإذا كان مكسبهم الكلي ١٤٠ ريالاً، فكم ريالاً كسبوا من بيع العصير؟ أوضح إجابتني.

مكسبهم من العصير = ١٤٠ - ١٢٥ = ١٥ ريالاً

٨ يُظهر الجدول أدناه أعداد الطلاب في ثلاثة صفوف في مدرسة ابتدائية. كم يزيد عدد طلاب الصف الثالث على عدد طلاب الصف الأول؟

الصف	عدد الطلاب
الأول	٢١٦
الثاني	١٩٤
الثالث	٢٣٣

١٧ (أ) ١٧
٣٩ (ب)
١٩٤ (ج)
٢٣٣ (د)

٩ في العام الماضي أنفق محمد ٦٢٥ ريالاً في أعمال الصيانة، وفي هذا العام أنفق ٩١٠ ريالاً. فكم ريالاً أنفق في هذا العام زيادة على العام الماضي؟

٢٨٥ (أ)
٣١٥ (ب)
٣٢٥ (ج)
٣٩٥ (د)

١٥ على إحدى طرقات السيارات، عدد ١٢٥ سيارة. وعد محمد ٦٧ سيارة. كم يزيد عدد السيارات التي عدّها سعيد على التي عدّها محمد؟

٥٨ (أ)
٦٢ (ب)
٦٨ (ج)
١٩٢ (د)

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

إذا لم تستطع الإجابة عن...

فعد إلى الدرس...

١٣	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٦-٣	٥-٢	٤-٣	٢-٣	٤-٣	٤-٣	٤-٣	١-١	٤-٢	٣-١	٢-٣	٦-١
٤-٣	٣-١	٤-٣	٤-٣	٤-٣	٤-٣	٤-٣	٤-٣	٤-٣	٤-٣	٤-٣	٤-٣

اختبر نفسك

١ كَانَ عَدَدُ الْمُوظَّفِينَ ٧٠ مُوظَّفًا فِي صُنْدُوقِ الإِسْتِمَارَاتِ الْعَامَّةِ فِي عَامِ ٢٠١٦م، ثُمَّ أَصْبَحَ ١٠٠٠ مُوظَّفٍ فِي الْعَامِ ٢٠٢١م، الزَّيَادَةُ التَّقْرِيْبِيَّةُ لِعَدَدِ الْمُوظَّفِينَ هِيَ:

(أ) ١٠٠٠ (ب) ٩٠٠ (ج) ٨٠٠ (د) ٧٠٠

٢ فِي الْعَامِ الْمَاضِي كَانَ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْإِبْتِدَائِيِّ ١٣٥ طَالِبًا، وَفِي هَذَا الْعَامِ بَلَغَ عَدَدُهُمْ ١٩٦. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ هَذَا الْعَامِ عَنِ الْعَامِ الْمَاضِي؟

(أ) ٥٩ (ب) ٦٠ (ج) ٦١ (د) ٦٢

٣ يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْآتِي عَدَدَ الْكُتُبِ الَّتِي قَرَأَهَا مَجْمُوعَةٌ مِنَ الطُّلَّابِ خِلَالَ سَنَتَيْنِ:

الطَّالِبُ	مَجْمُوعُ الْكُتُبِ الَّتِي قَرَأَهَا
أَحْمَدُ	٤٨
خَالِدُ	١٧
بَدْرُ	٢٢

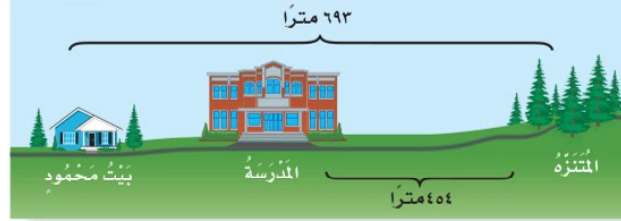
أَيُّ مِنَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ صَحِيحٌ؟

(أ) مَجْمُوعُ مَا قَرَأَهُ جَمِيعُ الطُّلَّابِ هُوَ ٧٧ كِتَابًا. (ب) الْفَرْقُ بَيْنَ مَا قَرَأَهُ أَحْمَدُ وَخَالِدُ هُوَ ٣٠ كِتَابًا.
(ج) مَجْمُوعُ مَا قَرَأَهُ أَحْمَدُ وَبَدْرُ هُوَ ٤٠ كِتَابًا. (د) قَرَأَ بَدْرُ ٥ كُتُبٍ أَكْثَرَ مِمَّا قَرَأَهُ خَالِدُ.

٤ جُمِعَ الْعَدَدُ ٧٥٤ إِلَى عَدَدٍ آخَرَ فَأَصْبَحَ الْمَجْمُوعُ ٩٦٠، فَمَا هَذَا الْعَدَدُ؟

206





٥

المسافة بين المدرسة وبيت محمود هي:

- (أ) ١٣٩
(ب) ٢٣٩
(ج) ٢٤١
(د) ٢٤٩

٦ مع فاطمة ٧٥٢ ريالاً اشترت كتاباً بمبلغ ٤٩ ريالاً وأعطت أختها ٣٢ ريالاً، فكم بقي معها؟

671

٧ يبيع أحمد نوعين من السلع، الأول سعره ٨٩ ريالاً والثاني سعره ٣٧ ريالاً. أفضل طريقة لتقدير قيمة مجموع السلعتين معاً هي:

- (أ) $١٢٠ = ٤٠ + ٨٠$
(ب) $١٣٠ = ٤٠ + ٩٠$
(ج) $١٢٠ = ٣٠ + ٩٠$
(د) $١١٠ = ٣٠ + ٨٠$

أجيب وأتحقق



٨ العدد الأكبر من ٨٢٠ بمقدار ٥٩ هو:

- (أ) ٧٦٣
(ب) ٨١٧
(ج) ٨٧٧
(د) ٨٧٩

