

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم
الرياضيات الصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الأول./ وزارة التعليم.
الرياض، ١٤٣٦هـ.
١٣٨ص؛ ٥ X ٢١ سم ٢٧
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٠٨٩-٧
١- الرياضيات - كتب دراسية ٢- التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان
ديوي ٣٧٢.٧
١٤٣٦/٤٨٢

رقم الإيداع : ١٤٣٦/٤٨٢

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٠٨٩-٧

حول الغلاف
يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهَيُّ للطلاب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وصيّا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجُّه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية؛ سعياً لارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنيّة في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

هذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ تقدّم هذه الكتب لأعضائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.



والله ولي التوفيق

الفصل ٣ الموقع والنمط

٤٥ التهيئة
٤٦	١ فوق ، تحت
٤٨	٢ أعلى ، أوسط ، أسفل
٥٠	٣ قبل ، بعد
٥٢	اختبار منتصف الفصل
٥٣	مراجعة تراكمية
٥٤	٤ تحديد الأنماط
٥٦	٥ إنشاء الأنماط
٥٨	٦ أحل المسألة أحدث عن نمط
٦٠	هيا بنا نلعب
٦١	اختبار الفصل
٦٢	الاختبار التراكمي

الفصل ١ المقارنة والتصنيف

٧ التهيئة
٨	١ التصنيف وفق خاصية واحدة
١٠	٢ أحل المسألة أمثلها
١٢	٣ التصنيف وفق أكثر من خاصية
١٤	اختبار منتصف الفصل
١٥	مراجعة تراكمية
١٦	٤ يساوي
١٨	٥ أكثر من ، أقل من
٢٠	هيا بنا نلعب
٢١	اختبار الفصل
٢٢	الاختبار التراكمي

الفصل ٤ الأعداد حتى ١٠

٦٥ التهيئة
٦٦	١ الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨
٦٨	٢ قراءة الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، وكتابتها
٧٠	٣ العددان ٩ ، ١٠
٧٢	٤ قراءة العددين ٩ ، ١٠ ، وكتابتها
٧٤	اختبار منتصف الفصل
٧٥	مراجعة تراكمية
٧٦	٥ أحل المسألة أرسم صورة
٧٨	٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠
٨٠	٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠
٨٢	٨ العدد الترتيبي
٨٤	هيا بنا نلعب
٨٥	اختبار الفصل
٨٦	الاختبار التراكمي

الفصل ٣ الأعداد حتى ٥

٢٥ التهيئة
٢٦	١ الأعداد ١ ، ٢ ، ٣
٢٨	٢ قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، وكتابتها
٣٠	٣ العددان ٤ ، ٥
٣٢	اختبار منتصف الفصل
٣٣	مراجعة تراكمية
٣٤	٤ قراءة العددين ٤ ، ٥ ، وكتابتها
٣٦	٥ أحل المسألة أرسم صورة
٣٨	٦ قراءة العدد (صفر) ، وكتابته
٤٠	هيا بنا نلعب
٤١	اختبار الفصل
٤٢	الاختبار التراكمي

أَسْتَكْشِفُ

أَحَوُّطُ الْوَرْدَةَ الْحَمْرَاءَ.

المُفْرَدَاتُ

التَّصنيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تصنيف ملابس الغسيل، مثل: الشيايب والسجوراب، والقمصان وغيرها.

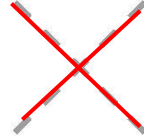
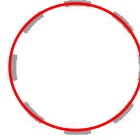
أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلّم فيه كيف أقارن بين الأشياء، وأصنّفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.

مع وافر الحب، اجنكم / اجنتكم

التهيئة



1



3



للمعلم:

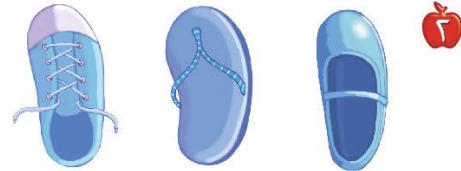
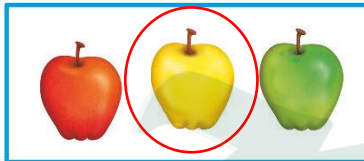
- 1- يمرر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة.
- 2- يعوّم الطالب الحافلة، ويضع علامة X على الشجرة.
- 3- يلون الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والمائزر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- 4- يعوّم الطالب الحيوان الأصغر.



فكرة الدرس

أصنّف الأشياء
وفق خاصية
واحدة.

المفردات
التصنيف



للمعلم:

١-٣ يتعرّف الطالب الأشياء في كل سؤال، ويصفها، ثم يحوط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيّنًا كيف عرف ذلك.



نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من المياه حسب لونها، ثم اطلب إليه أن يصنفها حسب أحجامها.



للمعلم:

4- ينظر الطالب إلى الأشياء التي تُستعمل في الرحلة، ثم يحصل بخلل بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

وزارة التعليم

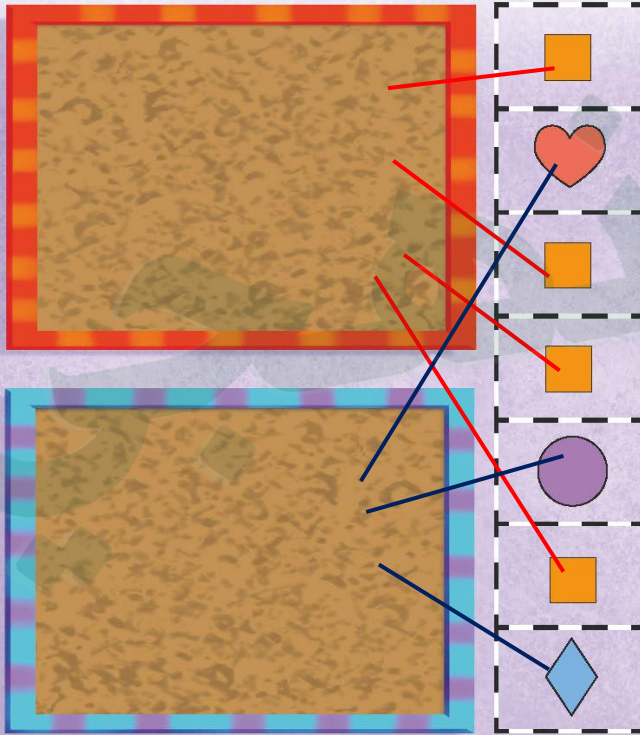
الدرس ١ : التصنيف وفق خاصية واحدة واتحادها
2022 - 1444

أجل المسألة

أمثها

فكرة الدرس

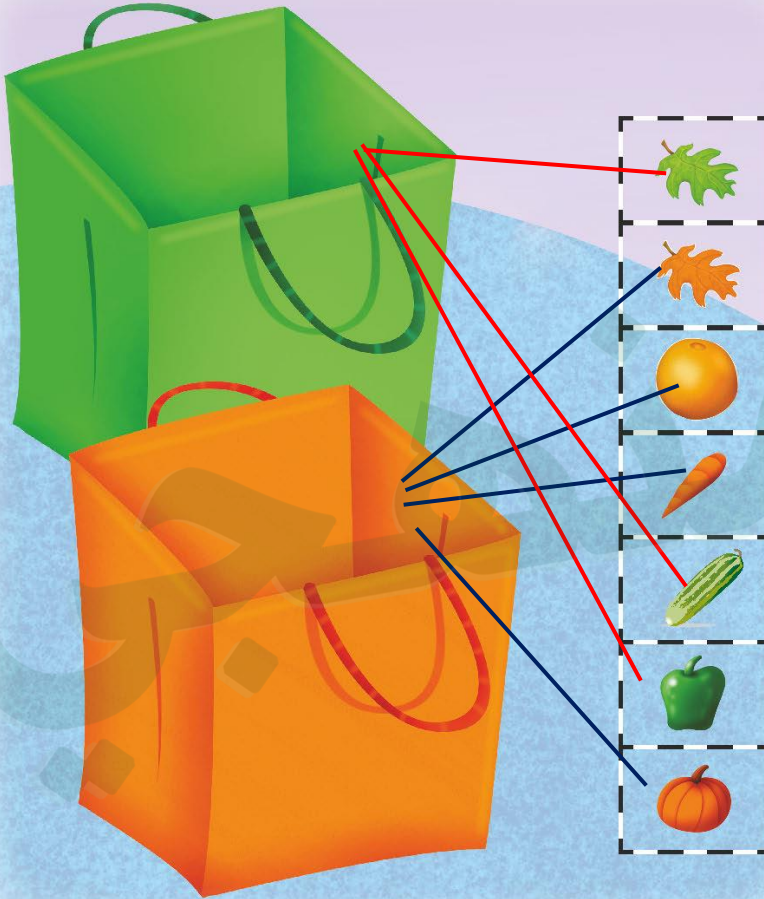
أمثل المسألة لتصنيف
مجموعة من الأشياء
وفق خاصية معينة.



للمعلم:



يبحث الطالب عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليمنى ويصلها بخمط باللوحة العليا، ثم يبحث عن الأشياء المختلفة ويصلها بخمط باللوحة السفلى. ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف صنّف هذه الأشياء.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء من المنزل متنوعة الألوان، ويصنفها وفق اللون.



للمعلم:

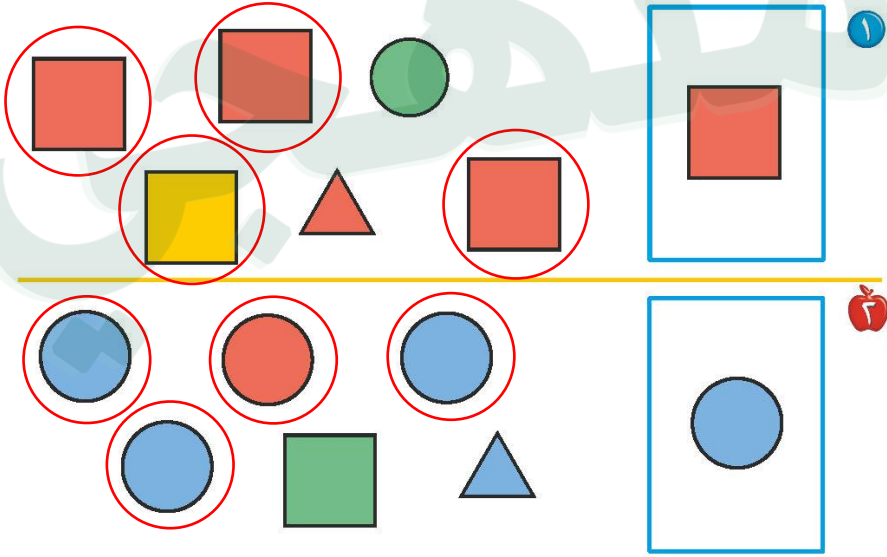
يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليمنى، ويصنفها بحسب لونها، ثم يصل بخط الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية. يمثل الطالب المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

وزارة التعليم

الدرس ٢ : أهل المسألة
2022 - 1444

فكرة الدرس

أصنّف الأشياء وفق أكثر من خاصية.



للمعلم:

٢-١ يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يعوّد الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث

الطالب مؤتمناً كيف عرف ذلك

تم التصنيف في كلتا الحالتين على أساس الشكل والحجم

١٢ الفصل ١: المقارنة والتصنيف

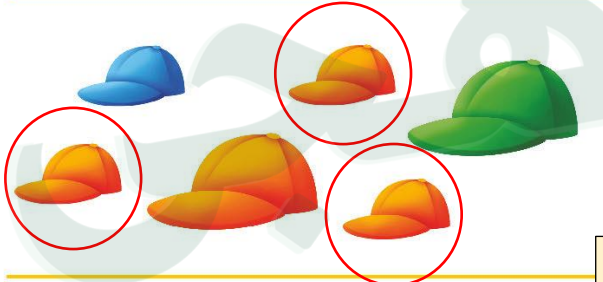


٣

تيشرت أزرق كبير



حذاء بنفسجي صغير



كاب برتقالي صغير



حذاء أحمر كبير

للمعلم:

٦-٣ يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه، ثم يحوّل الشيء المماثل له، ويضع علامة X على الشيء المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب مُوضِّحًا كيف عرف ذلك.

نشاط منزلي

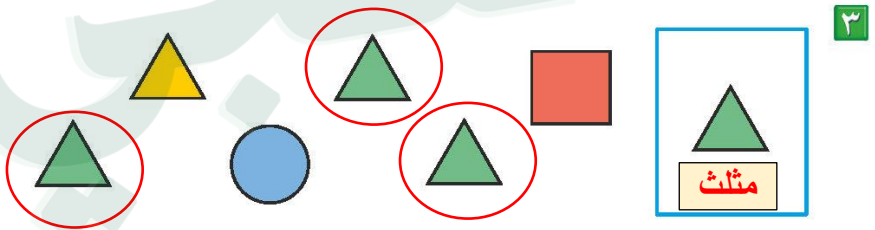
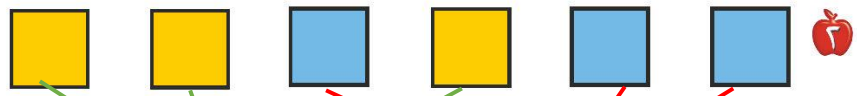


اطلب إلى مملكك أن يصنّف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون؛ مثل حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بني.

وزارة التعليم

٣ : التصنيف وفق أكثر من خاصية ٢٠٢٢-١٤٤٤

تم التصنيف على أساس تماثل اللون والحجم

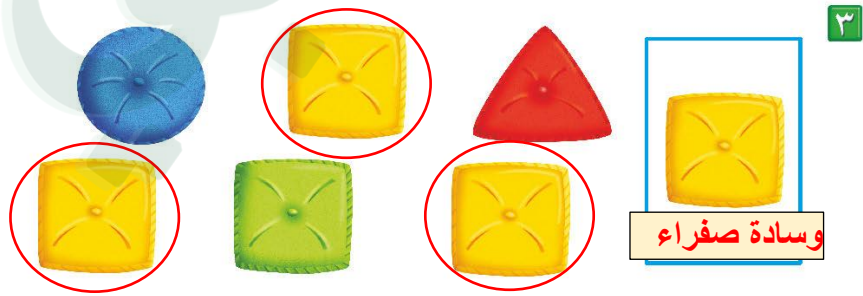
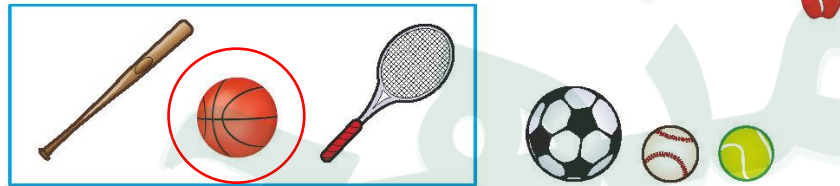


للمعلم:

- ١- يعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.
- ٢- يحصل الطالب بخط بين المربعات والحقيقية المماثلة لها في اللون.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.



مراجعة تراكمية الفصل ١



للمعلم:

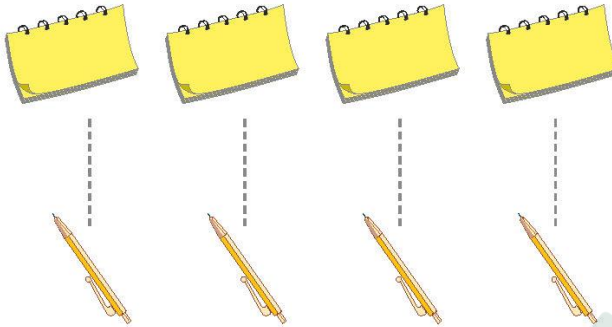
- ٢-١ يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها. ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.
- ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.

فكرة الدرس

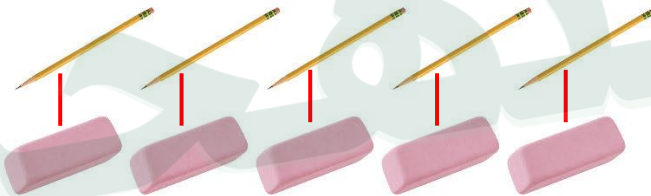
أَسْتَعْمِلُ التَّقَابِلَ
لِتَحْدِيدِ الْجُمُوعَاتِ
الَّتِي فِيهَا الْعَدَدُ
نَفْسُهُ مِنَ الْأَشْيَاءِ.

المُفْرَدَاتُ

يُسَاوِي

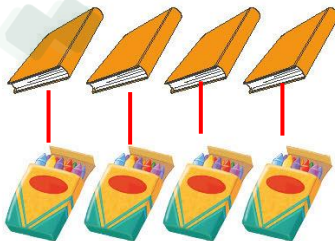


يُسَاوِي

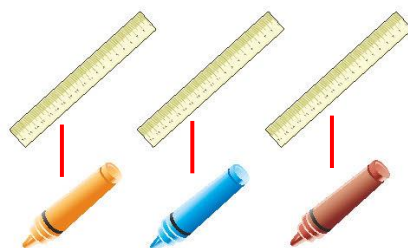


يساوي

٣



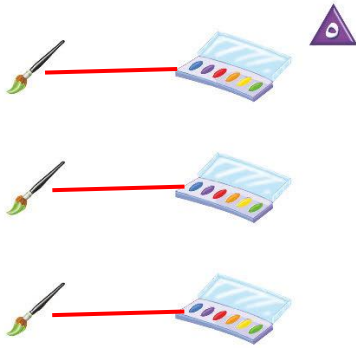
يساوي



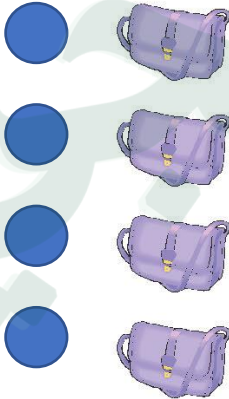
يساوي

للمعلم:

٣-١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «يساوي».



يساوي

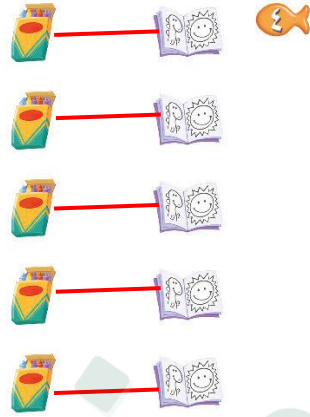


نشاط منزلي

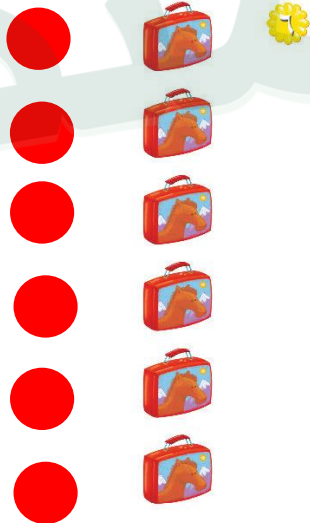


اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من الأشياء مثل: أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب إليه أن يكوّن مجموعة أخرى لها العدد نفسه، ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.

وزارة التعليم
الدراسات: يساوي
2022 - 1444



يساوي



للمعلم:

5-4 يحصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «يساوي».
7-6 يستعمل الطالب قطع العد الملونة ليتشكّل مجموعة لها العدد نفسه من الحقائق.



٥-١ أكثر من ، أقل من

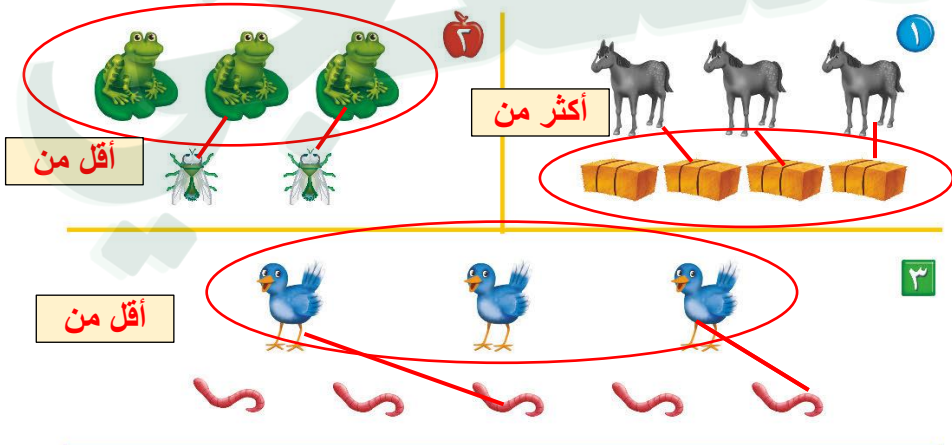
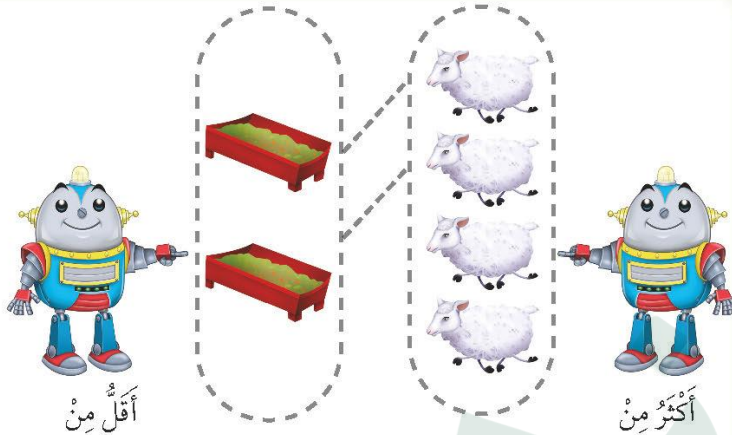
فكرة الدرس

أستعمل التماثيل لتحديد المجموعة التي فيها عدد من الأشياء أقل أو أكثر من الأخرى.

المفردات

أكثر من

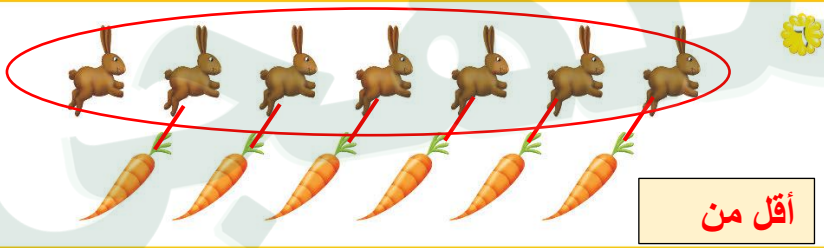
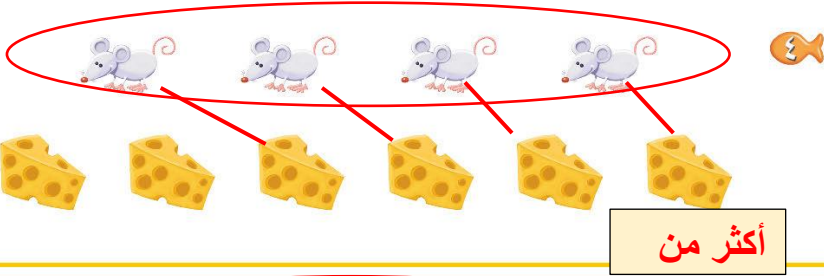
أقل من



للمعلم:

٢-١ يصل الطالب يخلط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أكثر من» ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.

٣-١ يصل الطالب يخلط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أقل من». ثم يحوّل المجموعتين التي عناصرها أقل.



للمعلم:

- ٤- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أكثر من». ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٥- ٦- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أقل من». ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٧- يستعمل الطالب النقط الملونة ليتشكّل مجموعة يُكوّن عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملاً «أقل من».



وزارة التعليم





الدرس ٥ : أكثر من، أقل من

2022 - 1444

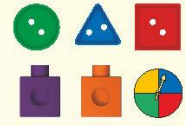
أَلْعَبُ مَعَ الْأَزْرَارِ
التَّصْنِيفُ

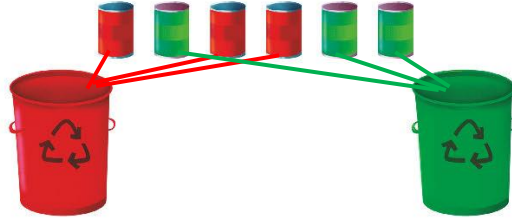


للمعلم:

- اذكر قواعد اللعبة للطلّاب، ثم اطلب إليهم أن يتقدّوا ما يلي:
- اعب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كل منكما   خاصاً به.
- ضع  على البداية.
- أدر مؤشر  ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرّك مكعبك إلى النجمة التائبة ذات اللون نفسه الذي استقرّ فوقه المؤشر.
- خذ أحد الأزوار الذي له اللون نفسه الذي استقر عنده المؤشر.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

موادُّ اللعبة



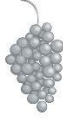


يساوي

للمعلم:

- ١- يصل الطالب بخط بين العلية والوعاء المماثل لونها.
- ٢- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصنف العلاقة بينهما مستعملاً (يساوي).
- ٣- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

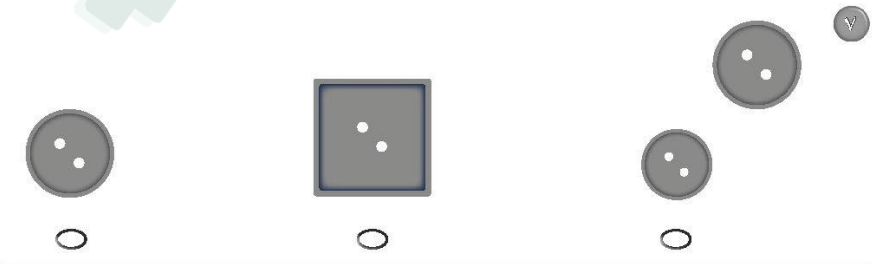
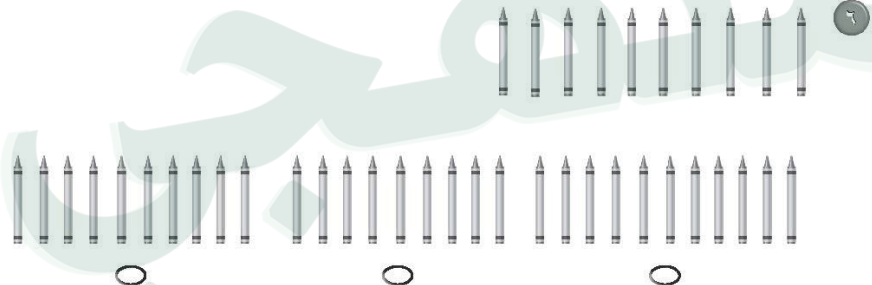




للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وأمنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.





للمعلم:

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

