

رقم الجذادة

القراءة الوظيفية

المكون

اللغة العربية

المستوى 5

المرجع: مرشي
في اللغة العربية

الوحدة 5 الأسبوع 3
الحصص: 1+2+3

رحلة في سفينة فضائية

الموضوع

المجال: عالم الفضاء والبحار

الأهداف: من المتوقع أن يكون المتعلم في نهاية الدرس قادرا على: أن يتعرف أسرار الفضاء من خلال حلم الطفل يوسف - التدرج على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع الدرس - التمرن على القراءة السليمة والمعبرة - استثمار معجم النص وأساليبه في مواقف تواصلية ترتبط بعالم الفضاء - تحليل النص واستخراج ما له علاقة بمجال الفضاء- استثمار معجم النص وأساليبه في مواقف تواصلية ترتبط بالمجال- الكشف عن مغزى النص وقيمه التربوية
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الوحدة الأولى: القراءة والفهم (ص 172/173 من الكتاب المدرسي)

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

– يحدد الأستاذ أهداف الدرس .
– يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتعلمات لقراءة النص باستثارة معلوماتهم عن عالم الفضاء فيسهل الحصص بحوار انطلاقا من تمثلاتهم وخبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجا منهجيا من قبيل:
< هل تصورتم يوما أن تكون مخلوقات فضائية تعيش على كوكب من الكواكب الشمسية؟ (ستكون الإجابة بالنفي والإيجاب)
< إذا تصورت ذلك هل يمكنها أن تكون شبيهة بالبشر؟ (بالطبع لن تكون كذلك لأن الحياة على الأرض تختلف عن الحياة في الكواكب الأخرى)
*سنتعرف في هذا النص عن رحلة خيالية قام بها طفل صحبة كائن فضائي على متن مركبة فضائية.

التهيئة للقراءة

– يعرض الأستاذ صورة كتاب المتعلم ص 173/172 ويدعو المتعلمين إلى ملاحظتها والتعبير عنها في جمل مفيدة .
*استثارة انتباههم إلى الأشياء التي تتكون منها الصورة من قبيل :
○ ما هي مكونات الصورة؟ (مركبات فضائية - صاروخ فضائي - نجوم - طفل رأسه في مركبة فضائية - صورة الأرض من الفضاء -
○ فم يفكر الطفل في الصورة ؟ (التوقعات : يفكر في النجوم والكواكب - يفكر في اسرار لفضاء - يفكر في رحلة فضائية - يتساءل هل توجد مخلوقات فضائية ...)
○ ما حلمه في نظرك؟ (التوقعات : يحلم أن يصبح رائد فضاء - أن يقوم برحلة فضائية - أن يأتيه أحد سكان الفضاء ويحمله إلى كوكب بعيد)

الملاحظة والتوقع



– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التمعن في الصورة (كتاب المتعلم ص 173/172) وعنوان النص

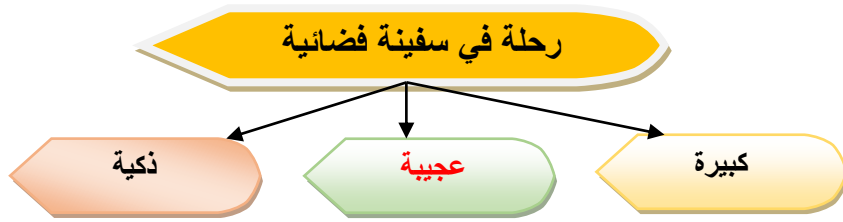
" رحلة في سفينة فضائية " ، وذكر العلاقة بينهما، ثم اختيار توقع من التوقعات التي لها علاقة بالعنوان: (مع تعطيل التوقع).
 - يناقش الأستاذ توقعات المتعلمين والمتعلمات ويختارون المناسب منها لبناء فرضية القراءة وعلى ضوءها يمكن اختيار عنوان آخر للنص

القراءة

- يقرأ الأستاذ فقرة من نص " رحلة في سفينة فضائية " قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.
 - يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ النموذجية.
 - يتناوب المتعلمون على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.
 - يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.
 - يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثرين في القراءة.
 - يختار الأستاذ (ة) من بين المتعلمات والمتعلمين من يشخص فقرة " أتلفظ"، ويحفزهم على تجويد القراءة

الفهم

- يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التقاط بعض المؤشرات المساعدة في فهم النص، بتوظيف شبكة الأسئلة التالية:
 ① أضيف إلى العنوان ما يناسبه:



① اصف رسالة يوسف إلى المخلوقات الفضائية مسترشدا / مسترشدة بما يلي:

| الرسالة | وصفها |
|---------------|---|
| موضوعها | رسالة إلى المخلوقات الفضائية |
| ما يريجه يوسف | يرجو القيام برحلة في سفينة فضائية ، وأن ينشئ صداقة بين كوكب الأرض وكوكب فضائي |
| كيف زينها | زينها برسومات عن كائنات فضائية كان يتخيلها. |
| كيف أرسلها | وضعها على سطح المنزل تحت ضوء القمر |

② كيف يبدو الكائن الذي أيقظ يوسف؟ ماذا يريد؟ وهل قبل يوسف دعوته؟

(يبدو الكائن في صورة غير صورة البشر)

③ ما الأشياء التي يشاهدها يوسف أثناء رحلته؟

| | | |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| أزرار وشاشات المركبة الفضائية. ✓ | كوكب الأرض صغير جدا ✓ | كواكب المجموعة الشمسية ✓ |
| النجوم والنيازك | كوكب المريخ ✓ | الكائنات الغريبة واللطيفة ✓ |

④ أتحدث عن مغامرة يوسف في كوكب الكائنات الغريبة من خلال العناصر الآتية:

| |
|---|
| من استقبله؟ (أهل المملكة وحاكمها) |
| ما الهدية التي قدمت له؟ (الحلوى التي يفضلها يوسف) |
| كيف عاد إلى بيته؟ (عاد مسرورا بكلام الحاكم وقضى وقتا ممتعا) |
| كم من الوقت استغرقت رحلة عودته؟ (قضى برفقتهم وقتا طويلا) |

* يتدرج الأستاذ (ة) بالمتعلمات والمتعلمين إلى فهم النص، وإدراك معانيه عن طريق:

⑤ أيجاد الحلقة المفرغة من قصة يوسف:

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------|
| بعث يوسف برسالة إلى مخلوقات فضائية كي يلتقي ب | بهم وينشئ صداقة بين سكان الأرض وسكان الفضاء | سافر يوسف مع المخلوقات الغريبة عبر مركبتهم الفضائية | والتقى بسكان مملكتهم ، فرحبوا به، وقضى بينهم وقتا ممتعا | عاد يوسف إلى بيته سريعا |
|---|---|---|---|-------------------------|

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا:

-قرأ (ت) النص قراءة تلفظية سليمة ومعبرة حسب المواصفات المطلوبة مع احتمال تعثرين؛
 -أدرك مكونات الصورة، وبعض المؤشرات الدالة في النص، وكون فرضية لقراءته؛
 -فهم مضمون النص، وتمثل دور اللعب الجاد في بلورة الفكر المبتكر.

التقويم والدعم

الحصة الثانية: التحليل والمناقشة (انظر الصفحة: 173/172 من الكتاب المدرسي)

| | |
|--------------|---|
| وضعية انطلاق | - يمهد الأستاذ للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقاً من أسئلة محددة ومركزة. |
| قراءة النص | - يقرأ الأستاذ نص (رحلة في سفينة فضائية) قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف. - يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية، مراعين شروط القراءة السليمة. - يقومون أداءهم القرآني فيما بينهم. |

| التحليل | *يساعد الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين على التقاط بعض المؤشرات والعناصر المميزة لتحليل النص بواسطة إجراءات عملية منها: ⑥ أوصى حاكم الكوكب يوسف بأن يكون مرسلهم إلى الأرض: كيف سيبلغ لسكان الأرض رسالة الأمن والوئام والسلام ؟ (سيكون سفير السلام للمخلوقات الفضائية مع سكان الأرض لتعيش جميع المخلوقات الأمن والوئام والمحبة والسلام) ⑦ -ألخص ما أفادتنى به رحلة يوسف إلى الفضاء مستعينا / مستعينة بما يلي: ○ ما عرفته من عالم الفضاء — ما تعلمته من قيم وفضائل. ⑧ أشرح كل كلمة حسب سياق الجملة: | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------|--------|-------------------|-----|----------------------------------|-----------|--------|----------------------------|-----------|-----|-------------------|-------------------|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>الجملة</th> <th>المعنى حسب السياق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أذن</td> <td>أذن لي الأستاذ بالدخول إلى القسم</td> <td>سمح /وافق</td> </tr> <tr> <td>أستاذن</td> <td>أستاذنْتُ للدخول إلى القسم</td> <td>طلب الإذن</td> </tr> <tr> <td>أذن</td> <td>أذن المؤذن للصلاة</td> <td>نادى بها ودعا لها</td> </tr> </tbody> </table> | الكلمة | الجملة | المعنى حسب السياق | أذن | أذن لي الأستاذ بالدخول إلى القسم | سمح /وافق | أستاذن | أستاذنْتُ للدخول إلى القسم | طلب الإذن | أذن | أذن المؤذن للصلاة | نادى بها ودعا لها |
| الكلمة | الجملة | المعنى حسب السياق | | | | | | | | | | | |
| أذن | أذن لي الأستاذ بالدخول إلى القسم | سمح /وافق | | | | | | | | | | | |
| أستاذن | أستاذنْتُ للدخول إلى القسم | طلب الإذن | | | | | | | | | | | |
| أذن | أذن المؤذن للصلاة | نادى بها ودعا لها | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| المناقشة | *يناقش المتعلمات والمتعلمون الفكرة التالية: يوسف تخيل نفسه وسط كائنات فضائية ، لكنه لم يعطينا بعض الاوصاف حول الكوكب الذي زاره ، تخيل انك قمت بنفس الرحلة ، وصف لنا أشياء لم يتطرق لها يوسف. يترك الأستاذ (ة) للمتعلقات والمتعلمين حرية التعبير عن آرائهم. *يقوم الأستاذ (ة) مجهودات المتعلمات والمتعلمين معتمدا على ما يلي: -استثمار المقروء على مستويات الفهم والتحليل والتفكير. -مدى تمكنهم من التعبير عن مواقفهم حول حلم يوسف . |
| التقويم والدعم | |

الحصة الثالثة: الاستثمار انظر الصفحة: 173/172 من الكتاب المدرسي)

| | |
|-------------------|---|
| وضعية انطلاق | يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين لاستحضار المعجم المروج في الحصتين السابقتين من الدرس القرآني. -يسترجع المتعلمات والمتعلمون المعجم المرتبط بنص رحلة في سفينة فضائية. -يقرأ الأستاذ (ة) النص، وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته، مع مراعاة مواصفات القراءة السليمة. |
| التركيب والأساليب | ⑨ -يوجه الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة ما كتب بالأحمر في العبارتين التاليتين، ويدعوهم إلى النهج على منوالها بتوظيفها في أساليبهم: ○ وما إن أصبح بالداخل حتى رأى الأزرار والشاشات ○ لم تمض إلا ساعة من الزمن. |
| البحث | -يوجه الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين بإعداد بطاقة تشرح مكونا من مكونات الفضاء مثل: الكواكب — النجوم — المذنبات — النيازك — الأجرام |
| | بطاقة تقنية حول المذنبات |
| التعريف | المذنب هو جسم جليدي صغير يدور في النظام الشمسي يظهر عندما يكون قريب من الشمس، ويعرض في غيبوبة مرئية |

| | | |
|---|--|--|
| <p>اكتشف علماء الفلك نوعين من المذنبات: <u>المذنبات الدورية</u> وهي التي تدور حول الشمس بصفة دورية مستمرة. <u>والمذنبات غير الدورية</u> وهي التي تمر عبر المجموعة الشمسية مرة واحدة ولا تظهر أو تمر ثانية.</p> | <p>أنواع المذنبات</p> | |
| <p>يحتوي مذنب هالي على كميات متساوية تقريبًا من الثلوج والغبار. ويتكون الثلج من الماء المجمد، بنسبة 80% تقريبًا، وأول أكسيد الكربون المجمد، بنسبة 15 ويعتقد العلماء أن المذنبات الأخرى شبيهة في تركيبها بمذنب هالي. ويتكون المذنب من جزنين رئيسيين هما النواة وهو الجزء المركزي وتحيط به غيمة أو هالة من الغبار والغاز وكذلك ذيل طويل أيضا من الغاز والغبار.</p> | <p>التركيب (مذنب هالي مثلا)</p> | |
| <p>يصنف الفلكيون المذنبات إلى مذنبات قصيرة الأمد ومذنبات طويلة الأمد، اعتمادًا على الفترة الزمنية التي تستغرقها هذه الأجسام في الدوران حول الشمس، حيث تكمل المذنبات القصيرة الأمد دورة كاملة حول الشمس في أقل من 200 عام، بينما تكمل المذنبات الطويلة الأمد دورة كاملة في 200 عام أو أكثر. وتتحرك معظم المذنبات المعروفة في مدارات متطاولة حول الشمس، وتخترق عادة المدارات الدائرية للكواكب. ونتيجة لذلك تصطدم المذنبات أحيانًا بالكواكب وتوابعها</p> | <p>مدار المذنبات</p> | |
| <p>*يكون المتعلم (ة) قد حقق الهدف المطلوب إذا: -استوعب المعجم المرتبط بالنص القرائي واستعمله في مواقف تواصلية مختلفة. * -يتدخل الأستاذ (ة) لدعم المتعلمين، وذلك ب: -اقتراح كلمات جديدة لتوظيف استراتيجيات المفردات المستخدمة خلال الحصة. -يطلب من المتعلمين والمتعلمات تركيب جمل مفيدة باستخدام مفردات أو أساليب مروجة في النص.</p> | <p>التقويم والدعم</p> | |