

رقم الجذادة

القراءة الوظيفية

المكون

اللغة العربية

المستوى 5

المرجع: مرشي
في اللغة العربية

الوحدة 5 الأسبوع 1
الحصص: 1+2+3

أحمد والنجوم

الموضوع

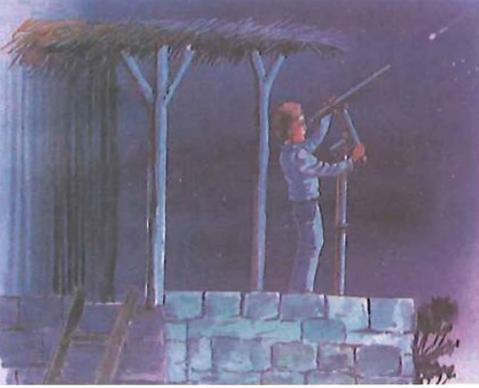
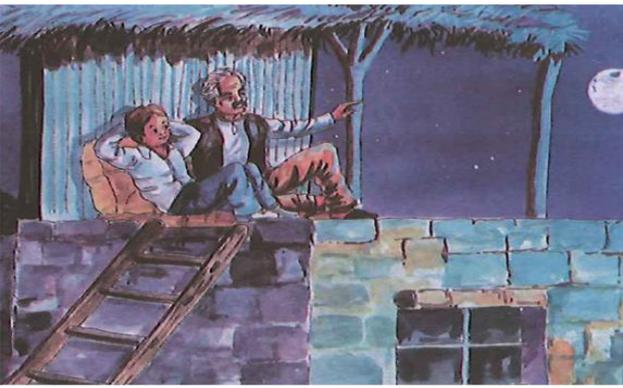
المجال: عالم البحار والفضاء

الأهداف: إدراك أهمية البحار والفضاء في حياتنا الخاصة والعامة. - التدرب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع الدرس - التمرن على القراءة السليمة والمعبرة
استثمار معجم النص وأساليبه في مواقف تواصلية ترتبط بالتواصل والاتصال .
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الوحدة الأولى: القراءة والفهم (ص 158-159 من الكتاب المدرسي)

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

| | |
|---|-------------------------|
| <p>– يحدد الأستاذ أهداف الدرس . – يهيئ الأستاذ المتعلمين والمتلمات لقراءة النص باستثارة معلوماتهم عن عالم البحار والفضاء فيسهل الحصّة بحوار انطلاقاً من تمثلاتهم وخبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجاً منهجياً من قبيل: « ما هي كواكب المجموعة الشمسية؟ (توجد في النظام الشمسي ثمانية كواكب هي بالترتيب حسب البعد عن الشمس : عطارد والزهرة والأرض والمريخ والمشتري وزحل وأورانوس ونبتون « ما الفرق بين الكواكب والنجوم؟ (النجم هو جرم سماوي مُشع، ومُضيء، كثافته مرتفعة، ودرجات حرارته عالية، وتتميّز جميع النجوم بما فيها الشمس بطبيعتها الغازية الدائمة. تُعرّف الكواكب (بأنها أجرام سماوية كتلتها أقل من كتلة النجوم، لا تُعدّ أقماراً تدور في مدار حول الشمس أو نجم آخر بفعل جاذبيته له. « لماذا لا تظهر الكواكب والنجوم نهاراً؟ (لأن أشعة الشمس تحجب رؤيتها) سنتعرف في هذا الدرس على معطيات جديدة حول عالم الفضاء.</p> | <p>التهيئة للقراءة</p> |
| <p>– يعرض الأستاذ صورة كتاب المتعلم ص 158-159 ويدعو المتعلمين إلى ملاحظتها والتعبير عنها في جمل مفيدة:</p>   | <p>الملاحظة والتوقع</p> |
| <p>– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتلمات إلى التمعن في الصورة (كتاب المتعلم ص 158-159) وعنوان النص " أحمد والنجوم " . ، وذكر العلاقة بينهما، ثم اختيار توقع من التوقعات التي لها علاقة بالعنوان: (مع تعليل التوقع). – يناقش الأستاذ توقعات المتعلمين والمتلمات ويختارون المناسب منها لبناء فرضية القراءة وعلى ضوءها يمكن اختيار عنوان آخر للنص.</p> | |
| <p>– يقرأ الأستاذ فقرة من نص (أحمد والنجوم ") قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> | <p>القراءة</p> |

- يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ النموذجية .
 - يتناوب المتعلمون على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.
 - يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.
 - يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثرين في القراءة.

- يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التقاط بعض المؤشرات المساعدة في فهم النص.
 يوظف الأستاذ مثلاً الخطاطة وشبكة المفردات التالية :

الفهم

① أعين عنواناً آخر للنص:

أحمد يحلم بالنجوم

يسهر مع النجوم

أحمد ينظر إلى النجوم

أحمد والنجوم

② - أكمل قائمة المفردة (مُعْتَمِدٌ) كما في المثال:

| | | | | |
|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| مُسْتَدِّ | اسْتَدَّ | يَسْتَدُّ | اسْتَدَّ | مستند |
| مُعْتَمِدٌ | اعْتَمَدَ | يعتمد | اعْتَمَدَ | مُعْتَمِدٌ |

③ - أميز في كل جملة بين معنى كل من (حَدَقَ) و (حَدَّقَ) :

حَدَّقَ الطفل في عمله. حَدَّقَ الطفل في السماء

④ أحدد من خلال بداية النص ما يلي :

| | | | |
|--------------------|-------------|--------|----------|
| التقى أحمد بده | وحده | مع أمه | مع صديقه |
| يقطن الجد في : | حي شعبي | قرية | غابة |
| جلس أحمد مع جده في | غرفة الضيوف | السطح | الشرفة |

⑤ أعين سبباً لم يذكر في النص من أسباب صفاء هواء القرية ونظافته:

| | | | |
|--------------|-----------------|----------------|--------------|
| قلة السيارات | لا وجود للمعامل | قلة عدد السكان | كثرة الأشجار |
|--------------|-----------------|----------------|--------------|

⑥ أحدد الجواب المناسب لكل سؤال طرحه أحمد على جده

| | | | |
|-------------|----------------|------------------|-----------------|
| القمر هو | نجمة من النجوم | كوكب من الكواكب | كتلة من الغاز |
| النجوم هي : | الكواكب | تحتفي في النهار | كتل من الغاز |
| النجوم | تظهر في النهار | يخفيها ضوء الشمس | تختفي خلف القمر |

⑦ بأي وسيلة لاحظ أحمد النجوم؟ - تبدو هذه الوسيلة من خلال الصورة؟

⑧ ماذا رأى أحمد؟ وما الأمنية التي طلبها؟

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :

- قرأ النص قراءة سليمة ومعبرة دون تعثر.

- إذا أدرك مكونات الصورة وبعض المؤشرات الدالة في النص.

- فهم مضمون النص وتعرف الفرق بين النجوم والكواكب وطريقة مراقبتها.

الحصة الثانية: التحليل والمناقشة (ص 158-159 من الكتاب المدرسي)

| | |
|--------------|---|
| وضعية انطلاق | - يمهد الأستاذ للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقاً من أسئلة محددة ومركزة. |
| قراءة النص | - يقرأ الأستاذ نص (أحمد والنجوم) قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف. - يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية، مراعين شروط القراءة السليمة. - يقومون أداءهم القرآني فيما بينهم. |

التحليل

للأستاذ (ة) صلاحية انتقاء الأنشطة التي يراها مناسبة لمستوى المتعلمات والمتعلمين ولتدبير زمن الحصة.
- أثناء قراءة المتعلمات والمتعلمين يتوقف الأستاذ(ة) عند الكلمات الصعبة التي حددها في الحصة السابقة.
لشرحها ومطالبتهم بتركيبها في جمل مفيدة.
لتحليل النص يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين لإنجاز الأنشطة التالية:
7 أصل بخط لأرتب قصة أحمد و جده:

- 1
- 2
- 3

| |
|-----------------------------|
| رأى أحمد النجوم في السماء |
| تمنى أحمد أن يصبح رائد فضاء |
| زار أحمد جده في القرية |

8 أصل بخط لأرتب مراحل الابتكار والاختراع الآتية:

9 أجد في النص ما يدل على المعاني التالية :

| | | | |
|-------|-----------------------|-------|----------------------|
| | مشروع احمد عندما يكبر | | حب الاكتشاف عند أحمد |
|-------|-----------------------|-------|----------------------|

10 أجد في النص ما يدل على المعاني التالية:

حب الاكتشاف عند أحمد :.....- مشروع أحمد عندما يكبر:.....

المناقشة

11 يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى مناقشة الفكرة التالية:
← أمنية أحمد أن يكون رائد فضاء. ما أمنيتك إذا أبصرت نجما في الفضاء؟
12 في ختام القصة أغمض أحمد عينيه ونام، أتخيل ما حلمه بعد أن أبصر الفضاء والنجوم.

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :
-تعرف على معاني الكلمات ،ومناقشة الافكار -
- تخيل موقفا أو مشهدا وعبر عنه .

الحصة الثالثة: الاستثمار الصفحة 85159/158 من كتاب التلميذ

وضعية انطلاق

- يمهّد الأستاذ للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقا من أسئلة محددة ومركزة.
- يستدرج المتعلمات والمتعلمين لاستحضار المعجم المروج في الحصتين السابقتين من الدرس القرآني يسترجع المتعلمون والمتعلمات المعجم المرتبط بأحمد والنجوم

قراءة النص

يقرأ الأستاذ (ة) النص ،وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته مع مراعاة القراءة السليمة.

التراكيب والأساليب

13 يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة عناصر الأسلوب التالي ويدعوهم إلى النهج على منوالها بتوظيفها في أساليبهم :
قبل أن ينهي الجد كلامه **كان** أحمد قد وقف وقرب التليسكوب من عينيه وسبح في عالم النجوم الغريب.

14 يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى البحث عن الفرق بين الكوكب والنجم.
يُعرّف النجم (بأنه جرم سماويّ مُشعّ، ومُضيء، كثافته مرتفعة، ودرجات حرارته عالية، وتتميّز جميع النجوم بما فيها الشمس بطبيعتها الغازية الدائمة.
تُعرّف الكواكب (بأنّها أجرام سماوية كتلتها أقلّ من كتلة النجوم، لا تُعدّ أقمارا تدور في مدار حول الشمس أو نجم آخر بفعل جاذبيته له.

البحث

← يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للبحث عن كوكب أو نجم في الفضاء ويصفه:

المريخ أو الكوكب الأحمر هو الكوكب الرابع من حيث البعد عن الشمس في النظام الشمسي وهو الجار الخارجي للأرض ويصنف كوكبا صخريا، من مجموعة الكواكب الأرضية الشبيهة بالأرض. ويساوي نصف قطر الأرض، وثاني أصغر كواكب النظام الشمسي بعد عطارد.



← أتخيل أي قمت برحلة إلى عالم الفضاء، ماذا سأرى؟

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :

- استوعب المعجم المرتبط بنص أحمد والنجوم - تعرف مضامين النص - فهم مزايا الفضول والبحث في عالم الفضاء للوصول إلى معرفة أسراه.

التقويم والدعم