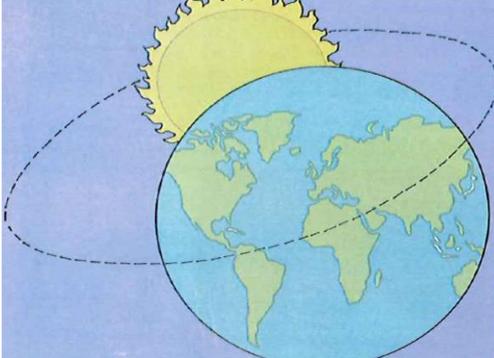


مجال الوحدة : عالم الفضاء والبحار

الأهداف : التدريب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع النص.. التمرن على فهم المسموع وتحديد أفكاره الأساسية.. فهم المتعلم (ة) معاني المفردات باستخدام استراتيجيات مناسبة. - تحليل النص وإدراك مكونات الأرض - يتواصل شفهيًا باستعمال معجم وظيفي في سياقات تواصلية
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: الفهم والتحليل (انظر الصفحة 167 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ما قبل الاستماع	<p>تمهيد : يبتدئ الأستاذ (ة) درسه بمقدمة تحفيزية تثير انتباه المتعلمات والمتعلمين لموضوع الدرس قصد بناء وضعية للانطلاق، من قبيل : ☉ تسمى الأرض بالكوكب الأزرق ، فما سبب هذه التسمية ؟ (لأن ثلثي مساحة الأرض من الحار والمحيطات ، والثلث الأزرق يرمز إلى الماء) سنتعرف في هذا الدرس على مكونات الأرض من خلال حوار مع تقنية في الارصاد الجوية.</p>
الملاحظة والتوقع	<p>*يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين لملاحظة المنظر العام للصور من حيث مكوناتها ودلالاتها الإيحائية مثل:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 40%;"> <p>☼ كيف تبدو الأرض في الصورة ؟ وأين يوجد المغرب؟ ☼ أي عنصر يغلب على سطح الأرض ؟ الماء أم اليابسة؟ ☼ أين توجد أمريكا ؟ وما الذي يفصل بينها وبين المغرب؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>4- قراءة العنوان ، وتكلمته بما يناسب: سميت الأرض الكوكب الأزرق بسبب: ← سمائها الزرقاء البحار والمحطات بناياتها الخضراء</p> <p>-إيجاد العلاقة الرابطة بين المؤشرات السابقة، واقتراح فرضية لقراءة النص. *يناقش الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين توقعاتهم، ويختارون من بينها المناسب لبناء فرضية القراءة</p>
أثناء الاستماع	<p>*التسميع 1: يسمّع الأستاذ (ة) النص وفق شروط التسميع الرامية لتقريب المعاني وتمثل المواقف لدفع المتعلمات والمتعلمين للتعبير عن الفهم الأولي للمسموع:</p> <p>النص: الخالة أمينة تقنية في مديرية الأرصاد الجوية، تتسع معلوماتها حول أسرار الأرض والسماء ، وتفيد الصغار والكبار بسخاء، في إحدى الأمسيات جلس علاء واخته عبير مع خالتهما وراحوا يتبادلون أطراف الحديث ، التفتت الخالة إلى علاء وقالت: تخيل نفسك راند فضاء بعيدا عن الأرض بآلاف الكيلومترات كيف ستبدو لك الأرض آنذاك؟ - أخذ علاء يسرد ما رآه في فيلم وثائقي: ستبدو لي ككرة زرقاء لامعة ، تنتشر عليها دوامات من السحب. قالت الخالة : - أصبت. تظهر الأرض لرواد الفضاء ككرة ضخمة زرقاء واللون الأزرق و لون البحار والمحيطات التي تغطي سبعة أعشار الكرة الأرضية ، لذلك تسمى أحيانا بالكوكب الأزرق.</p>

إن الأرض كوكب صخري سطحها مغطى بطبقة صخرية تسمى القشرة الأرضية قالت عبير: قرأت في إحدى الموسوعات أن للأرض دورتين : دورة حول نفسها ومدتها أربع وعشرين ساعة ، ودورة حول الشمس تدوم ثلاثمائة وخمسة وستين يوماً وربع اليوم، تدور الأرض بدون توقف، إذ ينتج عن دورانها حول نفسها تعاقب الليل والنهار، فيعم النهار في نصف الكرة الأرضية المقابل للشمس، بينما يعم الظلام في النصف الآخر الغير المواجه للشمس، أما دورانها حول الشمس فينتج عنه تعاقب الفصول .
ت أردف علاء قائلا: قرأت أن كوكبنا يحاط بغلاف من الغازات فما فائدته؟
- أجابت الخالة: إن الأرض محاطة بطبقة جوية تحميها ، وتعمل هذه الطبقة كمنشفاة عملاقة تسمح بدخول أشعة الشمس إلى الأرض ، بينما تبقى معظم الأشعة فوق البنفسجية خارجه ،لما تسببه من ضرر ، وهذه الطبقة هي التي تعطي السماء اللون الأزرق الفاتح أثناء النهار، وهو اللون الذي ينعكس على المسطحات المائية.
- اتجهت عبير إلى خالتها سائلة: سمعت أن القمر كوكب تابع للأرض كأنه حارسها الشخصي فما دوره؟
- أجابته الخالة مبتسمة: هذا ما ستبحثان عنه إما في الموسوعات الرقمية أو الورقية.
عن الحياة موسوعة لاروس دار المجاني بتصرف .

-يستدرج الأستاذة (المتعلمات والمتعلمين إلى ملامسة القضية الجوهرية في النص، وشخصيته الرئيسية، بسؤال مثل :

«من يتحدث النص ؟ (و: الكوكب الأزرق الذي هو الأرض)

« من هم الأشخاص الذين ينشطون الحوار: (علاء وعبير والخالة)

« كم تغطي البحار والمحيطات من مساحة الكرة الأرضية (تغطي سبعة أعشار الكرة الأرضية ،لذلك تسمى أحيانا بالكوكب الأزرق.)

« ما هي مدة دوران الأرض حول نفسها ؟ وما ينتج عنها؟ (الجواب : مدتها أربع وعشرين ساعة ، ينتج عن دورانها حول نفسها تعاقب الليل والنهار.)

« ما هي مدة دوران الأرض حول الشمس ؟ وما ينتج عنها؟ (الجواب مدة دورانها حول الشمس تدوم ثلاثمائة وخمسة وستين يوماً وربع اليوم، وينتج عنه تعاقب الفصول.)

*التسميع2:

-بناء على مؤشرات الفهم الأولى يعيد الأستاذة (تسميع النص لتمكين المتعلمات والمتعلمين من مضمونه من خلال التركيز على فقرات وجمل النص المساعدة على ذلك.

*الفهم:

-يفتح الأستاذة (حوارا مع المتعلمات والمتعلمين لفهم المسموع، واستحضار مضمونه وعناصره، مثل: تقريب مفهوم من خلال إيجاد المعلومة الناقصة مما يأتي:

① أعين الشخص الذي لم يشارك في الحوار:

الخالة أمينة	علاء	الأم	الأخت عبير
--------------	------	------	------------

② أجد المعلومة الناقصة:

✶ تحيط بكوكب الأرض(طبقة جوية) - (الطبقة الجوية هي التي تحمي الارض . - تتضرر الأرض بسبب..... (الأشعة فوق البنفسجية)

②

التحليل والاستثمار:

* يلتقط المتعلمات والمتعلمون بعض المؤشرات والعناصر المميزة للنص المسموع بواسطة إجراءات، مثل: تحديد المتعلمات والمتعلمين لأفكار النص، أو تلخيص مضمونه.

* يفتح الأستاذة (مع المتعلمات والمتعلمين باب المناقشة، فيكلفهم بتحديد معنى من معاني النص التي تحمل قيمة، أو رسالة متصلة بالمجال، ويفتح باب النقاش مراعي مستواهم وقدراتهم الذهنية، متفتحا على خبراتهم، من قبيل: ناقش الفكرة التالية وبين قيمتها بالنسبة للبشرية:

سمعت أن القمر كوكب تابع للأرض كأنه حارسها الشخصي فما دوره؟

للقمر دور مهم يلعبه بالنسبة للأرض حيث يعتمد عليه في معرفة بداية الأشهر القمرية ونهايتها، كما يحمي كوكب الأرض من اصطدام بعض النيازك بها، لكون تلك النيازك تصطدم بالقمر قبل أن تصل للأرض، ومن المعروف أن القمر في حركة مستمرة حول الأرض، وأن كليهما يدوران حول الشمس، وينتج عن دورانها ظاهرة كسوف الشمس وخسوف القمر، اعتماداً على موقع كل من الأرض والقمر والشمس من بعضهم البعض.

يقوم الأستاذة (مجهودات المتعلمات والمتعلمين بالتركيز على ما يلي:
قدرتهم على فهم المسموع واستيعابه.-
مدى تمكنهم من استثمار ما سمعوه على مستويات الفهم.

تقويم ودعم