

المجال : الابتكارات والاختراعات

الأهداف : يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: - ضبط النص بالشكل التام - فهمه واستثمار معجمه - استثمار البنائات الصرفية: (صياغة جمع المؤنث السالم) (والتركيبية- الحال مفردة) أثناء كتابته وتعبيره وفق مقتضى الحال- تمييز الألف اللينة في الأسماء والحروف، ورسمهما رسما صحيحا أثناء كتابته .
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: الفهم والشكل (انظر الصفحة 165 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية								
وضعية الانطلاق	<p>يحفز الأستاذ (ة) المتعلمين و المتعلمات للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية المدرسة خلال الأسبوع الجاري وذلك لتقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة. مثل:</p> <p>◀ ما جمع المؤنث السالم؟ (هو ما دل على أكثر من اثنتين)</p> <p>◀ كيف نحصل على جمع المؤنث السالم؟ (ونحصل عليه بزيادة ألف وتاء مبسوطة في آخر المفرد المؤنث مع حذف تانه المربوطة إن وجدت)</p> <p>◀ هل تتغير حروفه الأصلية عند جمعه؟ (لا تتغير).</p> <p>◀ ما الحال مفردة؟ (اسم نكرة منصوب يبين حالة اسم معرفة قله يسمى صاحب الحال)</p> <p>◀ ما حالتها الإعرابية؟ (ال نصب).</p> <p>◀ متى تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي هكذا (ى) (إذا كان أصلها ياء)</p> <p>◀ متى تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي هكذا (ا) (إذا كان أصلها واوا)</p> <p>◀ متى تكتب الألف اللينة في الاسم غير الثلاثي هكذا (ى) (إذا كان أصلها ياء)</p> <p>◀ متى تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي هكذا (ا) (إذا كانت مسبوقة بياء)</p> <p>◀ ما هي الحروف التي تكتب ألفها هكذا (ى) (هي : على - إلى بلى - حتى)</p> <p>◀ أذكر بعض الحروف تكتب بألف هكذا (ا): (إلا - لا- لولا- يا - ما - لما - كلا - هلا)</p> <p>بعد التذكير بالدروس السابقة ، يكتب الأستاذ (ة) النص المقرر على السبورة.</p>								
إنجاز التطبيقات	<p>النص</p> <p>هناك ظاهرة جوية تحدث عند دخول جسم صغير من الفضاء الخارجي إلى الغلاف الجوي، وإذا وصل الجسم إلى سطح الأرض يسمى بالنيازك، أما إذا احترق قبل وصوله سطح الأرض سمي بالشهاب، وتختلف شدة احتراق الشهاب حسب حجمه ، والشهب ذات الأحجام الكبيرة نوعا ما ، تحدث لمعانا قويا في السماء. وعندما تكون الجسيمات الساقطة أكبر حجما فأنها تحدث انفجارات ضوئية كبيرة، يظل الشهاب مضيئا لبضع دقائق قد يصل إلى الساعة. وأحيانا يمكن رؤية الشهاب نهارا في ضوء الشمس من شدة قوة ذلك اللهب الناتج عن احتكاك هذه الشهب بالغلاف الجوي للأرض.</p> <p>د. أحمد عبد الهادي النيازك والحياة على كوكبنا ص 32 بتصرف</p> <p>الشَّهْبُ</p> <p>*يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى فهم النص مستعينا بالأسئلة التالية:</p> <p>① آتي بـ ضد كل من الكلمتين التاليتين : مضيئا - شدة -</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>ضدها</th> <th>الكلمة</th> <th>ضدها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مضيئا</td> <td>خافت - مظلم - معتم - منطفئ...</td> <td>شدة</td> <td>ضعف - فتور</td> </tr> </tbody> </table> <p>② اعطي تعريفا للظاهرة الجوية التي يتحدث عنها النص:</p> <p>الشهاب هو شعاع من الضوء يُرى في السماء ينتج عن تصادم النيازك في الغلاف الجوي للأرض فتخترق قبل وصولها إلى سطح الأرض، وتضل مضيئة لبضع دقائق ويمكن رؤيتها نهارا في ضوء الشمس.</p> <p>③ ما الفرق بين الشهاب والنيازك (منا تفهم من النص)</p> <p>الشهاب: هو جسم صغير يدخل من الفضاء الخارجي إلى الغلاف الجوي ويحترق قبل وصوله للأرض.</p>	الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها	مضيئا	خافت - مظلم - معتم - منطفئ...	شدة	ضعف - فتور
الكلمة	ضدها	الكلمة	ضدها						
مضيئا	خافت - مظلم - معتم - منطفئ...	شدة	ضعف - فتور						

النيزك: هو نفس الجسم يدخل من الفضاء الخارجي إلى الغلاف الجوي لكنه يصل إلى سطح الأرض.

4 اشكل السطرين الأول والثاني من النص من: (هناك ظاهرة....إلى : سمي بالشهاب...)

هُنَاكَ ظَاهِرَةٌ جَوِّيَّةٌ تَحْدُثُ عِنْدَ دُخُولِ جِسْمٍ صَغِيرٍ مِنَ الْفَضَاءِ الْخَارِجِيِّ إِلَى الْغِلَافِ الْجَوِّيِّ ،
وَإِذَا وَصَلَ الْجِسْمُ إِلَى سَطْحِ الْأَرْضِ يُسَمَّى بِالنَّيْزِكِ ، أَمَّا إِذَا أُحْتَرَقَ قَبْلَ وُصُولِهِ سَطْحِ الْأَرْضِ
سُمِّيَ بِالشَّهَابِ .

يكلف الأستاذة (ة) بعض المتعلمات والمتعلمين بالتناوب على شكل الفقرة المقترحة بلون مغاير
*يتابع الأستاذة (ة) وبقيّة المتعلمات والمتعلمين إنجازات أصدقائهم، ويتدخلون لتصحيح الأخطاء،

ويكون التصحيح أولاً فردياً حيث يصحح المتعلم(ة) خطأه بنفسه، وإذا تعذر الأمر عليه يتدخل
زملاؤه بإشارة من الأستاذة(ة)؛ مع التذكير بالقاعدة الضابطة كلما لزم الأمر ذلك.

الإجاز

التصحيح