

المستوى: 5

الوحدة 5

مكون الإملاء

الجدادة رقم

الموضوع

كلمات يخالف نطقها رسمها

الأسبوع 2 الحصة 2

المرجع: مرشدي في اللغة العربية

المجال : الابتكارات والاختراعات

الأهداف يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على :تعرف كلمات يخالف نطقها رسمها- تمييز أنواع رسمها- رسمها رسمها صحيحا أثناء كتابتها.

الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سيورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثانية :التطبيق والتثبيت (انظر الصفحة :164 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية															
أتهياً للحصة	<p>*يستهل الأستاذ(ة) درسه باستدراج المتعلمين إلى استرجاع الظاهرة الإملائية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>< أذكر بعض أسماء الإشارة التي تحذف فيها الالف رسماً وتثبت نطقاً (هذا - هذه - هؤلاء- ذلك - أولئك - هكذا)</p> <p>< أذكر أسماء أخرى وحروف تحذف فيها الالف رسماً: (مثل : داود - طاوس- لكن - لكن ..</p> <p>< أذكر كلمة تكتب فيها الألف ولا تنطق : (عَمْرُو)</p>															
التطبيق	<p>* تدبير حصة تثبيت درس الهمزة اللينة في الأفعال ودعمها وفق الطريقة التي يراها الأستاذ(ة) مناسبة للمستوى المعرفي للمتعلمين والمتعلمات وسرعة أذانهم، كما يمكنه انتقاء تمارين كتابية يراها مناسبة، مراعي المدة الزمنية المخصصة لها . ويمكنه توظيف وسائل تعليمية مساعدة متعددة. مثل: الألواح والألوان، الصور، البطاقات، الخطاطات، الجداول...</p> <p>* يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم(ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة الإملائية المدروسة.</p> <p>* يحرص الأستاذ(ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون أنواع رسم كلمات يخالف نطقها رسمها بشكل سلس ومرن عن طريق تداول الظاهرة الإملائية في كتاباتهم، حيث يوظفون جملاً تتنوع فيها حالات كلمات يخالف نطقها رسمها حسب ما حصلوه في درسهم التعليمي. مثل:</p> <p>① أكمل الجدول كما في المثال:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>أنطق بها</th> <th>أكتبها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أولئك</td> <td>أولانك</td> <td>أولئك</td> </tr> <tr> <td>عَمْرُو</td> <td>عَمْرُ</td> <td>عَمْرُو</td> </tr> <tr> <td>لكن</td> <td>لاكن</td> <td>لكن</td> </tr> <tr> <td>هكذا</td> <td>هاكذا</td> <td>هكذا</td> </tr> </tbody> </table> <p>② أكتب ثلاث جمل تتضمن كلمات يخالف نطقها رسمها:</p> <p>مثال : أولئك بنات مجتهديات.</p> <p>* أو يختار الأستاذ(ة) نصاً تطبيقياً يحتوي الظاهرة الإملائية المدروسة ويمليه على المتعلمات والمتعلمين من أجل دعم حصيلتهم، وتحسين مردوديتهم، ومعالجة صعوباتهم في الرسم الإملائي المقصود بالدراسة والتعلم. ويمكن الاستئناس بهذا النص:</p> <p>استقبل داود رئيس المعرض الفضائي مجموعة من التلاميذ ، للاطلاع على صور ومجسمات استعملت في غزو الفضاء وقال: هذه صور أولئك الرواد الأوائل، وهذا هو المكوك الذي حملهم، وهذه هي المحطة الفضائية التي تشتمل على أروقة ومختبرات علمية عالمية.</p>	الكلمة	أنطق بها	أكتبها	أولئك	أولانك	أولئك	عَمْرُو	عَمْرُ	عَمْرُو	لكن	لاكن	لكن	هكذا	هاكذا	هكذا
الكلمة	أنطق بها	أكتبها														
أولئك	أولانك	أولئك														
عَمْرُو	عَمْرُ	عَمْرُو														
لكن	لاكن	لكن														
هكذا	هاكذا	هكذا														
التصحيح	يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائياً وأو جماعياً و/أو فردياً.															

التقويم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا:
أدرك حالات رسم كلمات يخالف نطقها رسمها رسما صحيحا دون أي خطأ.